

Ensino Intercultural nas aulas de PLNM/ PLE



Apresentação

▶ **Formadora:**
▶ **Catarina Faustino**

Formação



Duração: 20 horas - 12 horas síncronas e 8 horas de trabalho autónomo

Síncronas- sábados de outubro 04; 11; 18; 25

3 horas cada sessão 9h30 até 12h30

Registo de Presenças

Presença Obrigatória:

1. A sua participação nesta formação é registada para certificação.

Identificação no Zoom (Obrigatório):

Altere o seu nome de identificação para:

Formato: primeiro e último nome, **exemplo:** "Maria Silva"

Como fazer: Clique em "... " na sua imagem > "Renomear".

Motivo: O relatório de presenças será extraído diretamente da lista de participantes do Zoom.

Confirmação Final:

Para além da presença automática via Zoom, confirme a sua participação no **Moodle**.



The screenshot shows a Moodle course page with the following details:

- Course Title:** Ensino Intercultural nas aulas de PLNM/ PLE
- Datas e horário das sessões síncronas:** Sábados 4, 11, 18 e 25 de outubro de 2025, 09h30 - 12h30
- Formadora:** Catarina Faustino
- Modalidade:** Curso de formação de 25 horas a distância [12 horas síncronas; 13 horas assíncronas]
- Objetivos e conteúdos da ação de formação:** (Section header with a blank space below it)
- Registo de presenças nas sessões síncronas:**
 - Registo de presenças na sessão síncrona | 04-10-2025
 - Registo de presenças na sessão síncrona | 11-10-2025
 - Registo de presenças na sessão síncrona | 18-10-2025
 - Registo de presenças na sessão síncrona | 25-10-2025

Trabalho final



Planificação de uma atividade/ unidade temática orientada para o desenvolvimento da competência intercultural



Sugestões de tópicos a incluir no trabalho:

1. Foco na cultura
2. Atividades a desenvolver
3. Materiais necessários
4. Tempo
5. Breve descrição da preparação e etapas
5. Nível a que se destina
6. *Follow-up*



Critérios de Avaliação:

- tópicos culturais de interesse geral adequados ao ensino intercultural
- técnicas e ideias pedagógicas adequadas ao contexto da turma/ escola
- abordagem ativa ao ensino intercultural
- conhecimento sobre uma variedade de culturas em presença na turma/ escola



Formato de entrega:

- *upload* na plataforma Moodle de um documento com a atividade/ unidade.
- O documento pode ter até 2 MB.
- Entrega até dia **8 de novembro**



Pode ser realizado em grupos

Relatório de reflexão Crítica individual

Estruturação do texto

Apresentação:

Identificação da(s) entidade(s) promotora(s) da ação de formação;

Designação e modalidade da ação e nome dos formadores;

Período e local de realização (ações presenciais);

Nome completo, grupo de recrutamento e data.

Reflexão Crítica:

- Motivos de interesse na ação de formação;
- Apreciação crítica das vertentes teórica e prática;
- Trabalho realizado durante a formação, dificuldades sentidas e sua superação;
- Contributos da ação no desenvolvimento profissional e pessoal;
- Implicações possíveis das atividades realizadas no trabalho da sala de aula e no projeto educativo de escola;
- Apreciação global da ação de formação;
- Sugestões de novas ações de formação.

Nota: Atente, por favor, na correção e qualidade linguística do texto, que deve ter entre 3.000 e 5.000 carateres, incluindo espaços (espaçamento entre linhas 1,5).

Breve apresentação



Nome

Contexto em que lecionam

Partilha: Qual foi a curiosidade cultural, hábito, palavra, gesto ou tradição diferente de um aluno que vos ensinou e fez pensar?

Plano da sessão 1

01 **Conceitos básicos e essenciais**

02 **Diversidade Cultural nas Escolas Portuguesas**

03 **Desafios e oportunidades**



Plano da sessão 2

- 01 O processo de aprendizagem
- 02 Esclarecimento de conceitos básicos e essenciais
- 03 A interculturalidade no ensino
- 04 O desenvolvimento da **Competência Comunicativa Intercultural – CCI** -
- 05 O papel do Professor



Plano da sessão 3 e 4

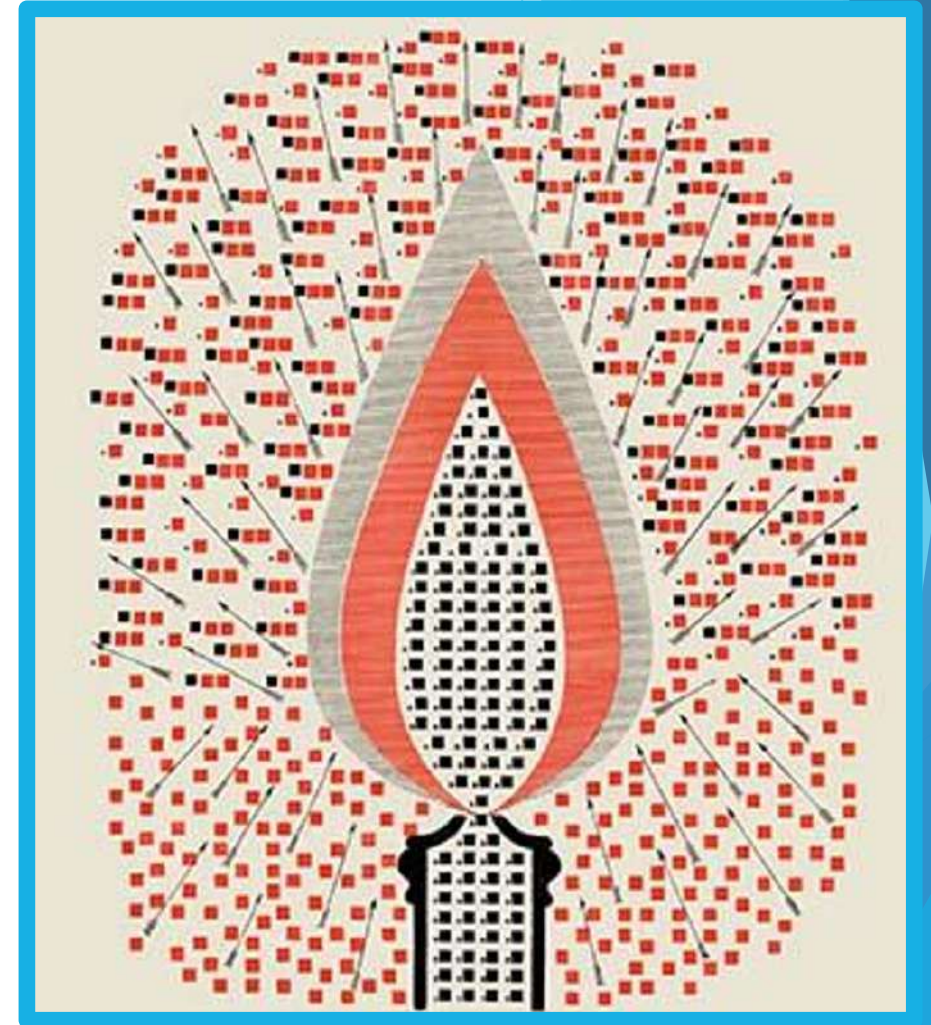


- 01** Apresentar/desenvolver estratégias práticas de promoção da diversidade intercultural.
- 02** Fomentar a criação de materiais de aprendizagem adaptados a alunos de diferentes línguas e culturas.



*"Education is not the filling of a pail,
but the lighting of a fire."*

William Butler Yeats



"A educação não é encher um balde, mas sim o acender de uma chama."

– William Butler Yeats

Conceitos essenciais



- ➔ Língua Materna
- ➔ Língua Não Materna (LNM) / Língua Segunda (L2)
- ➔ Língua Estrangeira (LE)
- ➔ Nacionalidade

Língua Materna

Definição

É a primeira língua adquirida na infância, em contexto familiar, fundamental para a identidade cultural e o desenvolvimento cognitivo.

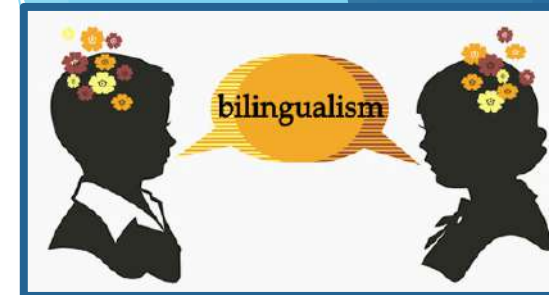
Características & Contexto

- Aquisição natural e espontânea, sem instrução formal.
- Está profundamente ligada ao "senso de identidade e à cultura".
- Pode haver mais do que uma língua materna (bilinguismo).



<https://www.facebook.com/CambPressAssess/videos/691141873100230/>

Bilinguismo: Para Além de Duas Línguas



"Bilíngues são pessoas que usam duas (ou mais) línguas na sua vida cotidiana."

François Grosjean

- **Não é sobre perfeição, mas sobre uso:** O foco está na capacidade de usar as línguas para comunicação nas situações do dia a dia, e não necessariamente num domínio perfeito e igual em todas as habilidades.
- **Um contínuo de competências:** O bilinguismo pode ser **compost** (aprendizado simultâneo), **subordinado** (a segunda língua é aprendida com base na primeira) ou **coordenado** (a pessoa já é alfabetizada numa língua e adquire outra)

Fonte: <https://blog.highfivebilingual.com.br/bilinguismo/>
<https://wp.ufpel.edu.br/tesouro-linguistico/2021/02/10/afinal-o-que-e-esse-tal-de-bilinguismo/>



<https://www.tiktok.com/@alinecmesmo/video/6894346852368452865>

Língua Não Materna (LNM) / Língua Segunda (L2)

Definição

Língua aprendida após a LM, num contexto de **imersão social** onde é falada (país de acolhimento). Diferencia-se pela sua função social e necessidade de comunicação



Características & Contexto

- **Contexto de imersão:** A L2 é a língua da comunidade onde o falante vive.
- **Função social:** Desempenha um "papel na integração em sociedade".
- **Aquisição vs. Aprendizagem:** Pode ser adquirida de forma natural (como a LM) ou aprendida de forma consciente.

Língua Estrangeira (LE)

Definição

Língua estudada num ambiente onde **não é língua veicular** da comunidade, geralmente em contexto de sala de aula formal.

Características & Contexto

- **Contexto instrucional:** Aprendizada num ambiente formal, como uma escola.
- **Função limitada:** Geralmente, não é utilizada para a comunicação quotidiana fora da sala de aula.
- **Exemplo:** Um finlandês a aprender português na Finlândia.



Perfil do Aluno de PLNM: Características e Desafios

Características dos Nossos Alunos PLNM

- Diversidade Linguística
- Bagagem Cultural
- Níveis Variados de Escolarização
- Competências em Português



Desafios:

Desafio Linguístico	Desafio Académico	Desafio Socioemocional
<ul style="list-style-type: none">• Domínio do "português académico"• Vocabulário específico das disciplinas• Estruturas gramaticais complexas	<ul style="list-style-type: none">• Adaptação a novos métodos de Ensino• Diferentes critérios de avaliação• Desconhecimento do sistema educativo português	<ul style="list-style-type: none">• Integração social com colegas• Gestão da saudade e da identidade cultural• Pressão para rápida adaptação

Nacionalidade

Definição

Vínculo jurídico e político entre um indivíduo e um Estado, que confere um conjunto de direitos e deveres.

Características & Contexto

- **Não determina a língua materna:** Um cidadão pode ter uma língua materna diferente da língua oficial do país.
- **Exemplo prático:** Um aluno com nacionalidade portuguesa pode ter o crioulo cabo-verdiano como língua materna.



Enquadramento Legal do PLNM: Ensino Básico e Secundário



Direção-Geral da Educação (DGE)

É estabelecido principalmente por duas portarias, consoante o nível de ensino.

Âmbito	Enquadramento Legal Principal	Disposições Chave
Ensino Básico	Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto	Estabelece a oferta da disciplina no currículo do ensino básico (artigo 12.º).
Ensino Secundário	Portaria n.º 86/2025/1, de 6 de março	Regulamenta a oferta da disciplina no currículo do ensino secundário.

Despacho_2044_2022

Tempos Mínimos de Frequência (Artigo 5.º, alínea a)

O despacho estabelece os **tempos mínimos semanais** que os alunos devem frequentar durante o período de integração progressiva:

Ciclo de Ensino	Tempo Mínimo Semanal
1.º ciclo	480 minutos
2.º ciclo	450 minutos
3.º ciclo	350 minutos
Ensino secundário	300 minutos

Conclusão

Este despacho é particularmente importante porque:

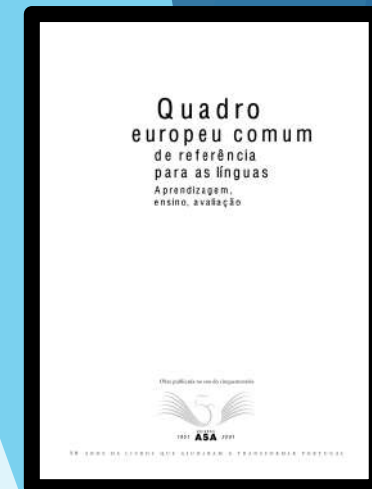
- Cria um **regime transitório de acolhimento** para alunos recém-chegados
- Oferece **flexibilidade às escolas** na organização do percurso inicial dos alunos
- Promove uma **integração mais suave** no sistema educativo português
- Valoriza a **diversidade linguística e cultural** dos alunos

Destinatários

A disciplina de PLNM destina-se a alunos cuja língua materna não é o português.

Níveis de Proficiência e Avaliação: O ensino é organizado por níveis de proficiência linguística (Iniciação e Intermédio).

Os alunos destes níveis realizam provas finais de PLNM no 9.º e 12.º anos, em substituição às provas de Português



Grupo	Enquadramento no PLNM	Explicação e Fundamentação
Alunos dos PALOP	✓ Incluídos (com ressalvas)	A lei aplica-se a alunos "cuja língua materna não é o português". Apesar de o português ser língua oficial nos PALOP, para uma grande percentagem de alunos, a língua materna é um crioulo ou língua local. A escola deve avaliar o perfil linguístico individual de cada aluno para decidir pela inclusão ou não no PLNM.
Alunos do Brasil	✗ Normalmente não incluídos	A lei considera que os alunos brasileiros têm o português como língua materna. A variante do português do Brasil não é, por si só, motivo para ingresso no PLNM, que foi concebido para falantes de línguas não portuguesas.

Diversidade Cultural nas Escolas Portuguesas



A Realidade das Escolas Portuguesas

Pilar	Dados	interpretação
Contexto e Urgência	Aumento de 32,7% de alunos estrangeiros num ano, representando mais de 10% do total .	Evidencia a transformação demográfica acelerada das escolas.
O Desafio Central	40% dos alunos estrangeiros têm um conhecimento limitado da língua portuguesa (o dobro da média da UE) .	Mostra a lacuna crítica que o PLNM precisa de colmatar. É a prova de que dominar a língua é o "degrau" indispensável para todas as outras aprendizagens.
O Papel do Professor	Destaque para o professor de PLNM como um mediador intercultural, fundamental para criar ambientes inclusivos .	Eleva a discussão para além do ensino da gramática. O professor é um facilitador de diálogo, um agente de inclusão e um construtor de pontes entre culturas .

Fonte: Conselho Nacional de Educação (Estado da Educação 2023)



"PLNM: Um degrau para as aprendizagens?"

O domínio da língua de escolarização é um **fator indispensável** para o acesso ao currículo e para o sucesso educativo.

A Explosão da Diversidade: O Novo Normal nas Escolas Portuguesas

