

Ia uma barquinha Propostas de atividades

Maria Encarnação Silva





Ia uma barquinha... / Lourdes Custódio; ilustrações de José Cardoso Marques

•PUBLICAÇÃO: Vila Nova de Gaia: Gailivro, 2003

Objetivos

Viver uma experiência gratificante de contacto com o livro e a leitura

Desenvolver a consciência lexical

Desenvolver a consciência fonológica

Antes da escuta

Apresentar a obra

Convidar os alunos a participar numa leitura divertida

Hoje vamo-nos divertir. Eu vou à frente e vocês imitam.

Vou precisar muito da vossa ajuda para descobrir palavras

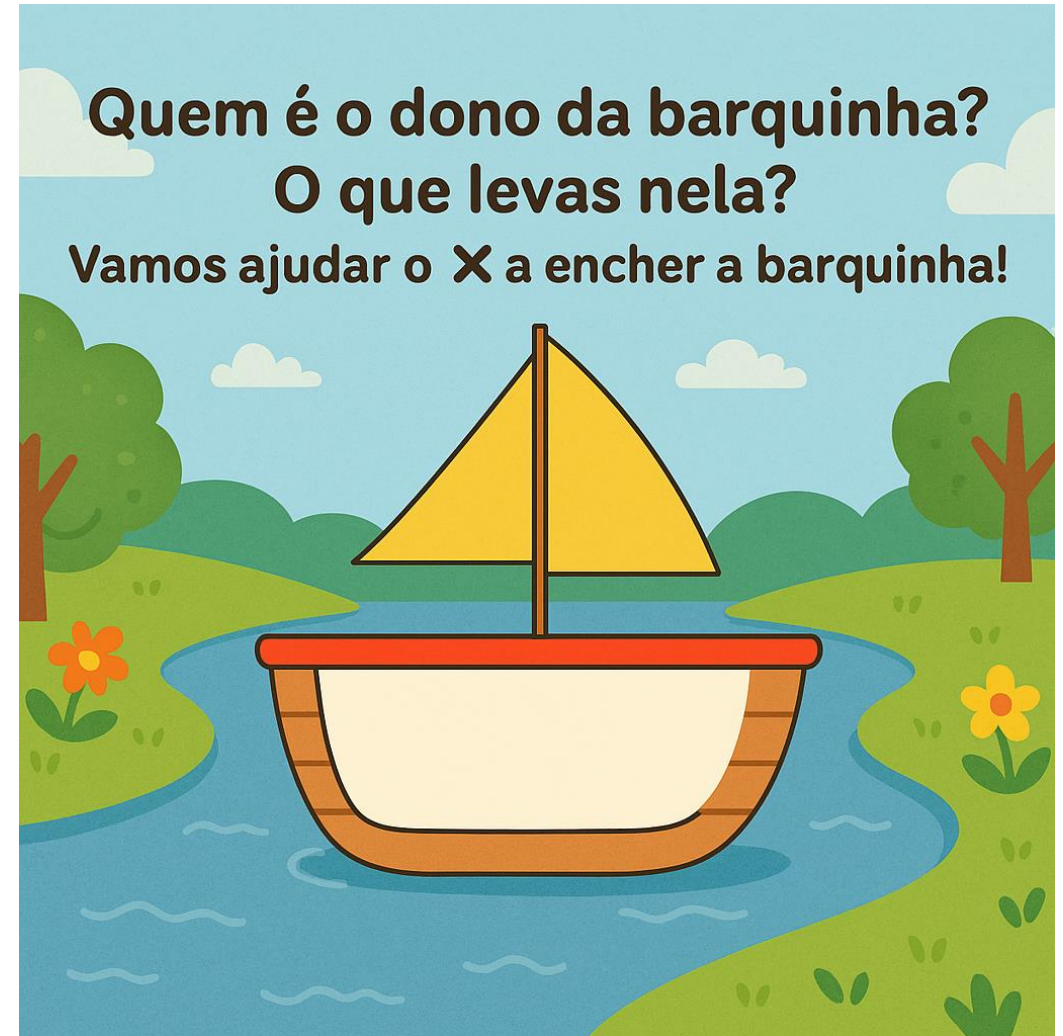
Escuta

Escuta



Depois da escuta:
Desenvolvimento da
consciência lexical

Quem é o dono da
barquinha?
O que levas nela?
Vamos ajudar o X a
encher a
barquinha.



Concurso: Quem consegue carregar a barquinha com mais palavras?

- O professor organiza o grupo em pequenos grupos.
- Distribui uma barquinha a cada grupo, contendo a barquinha já algumas palavras.
- Dá um tempo igual a todos os grupos.
- Ganha o grupo que mais palavras colocar na barquinha.



Ajudem o senhor barqueiro a arrumar as palavras na barquinha a que pertencem

- O professor organiza o grande grupo em pequenos grupos.
- Distribui a cada grupo um envelope cheio de cartões com palavras.
- Os alunos deverão encontrar um critério para distribuir os cartões pelas barquinhas.
- Cada grupo deverá depois apresentar as suas barquinhas, indicando os critérios seguidos.



Ajudem-me a encher a minha barquinha

- O professor organiza o grupo em pequenos grupos.
- Distribui um envelope com palavras ou, em alternativa, os alunos dizem palavras que podem entrar na barquinha de acordo com uma dada característica.



Desenvolvimento da consciência fonológica

Nível da palavra na frase: Identificação

la uma barquinha carregadinha de gatos, patos e ratos.

- Qual é a primeira palavra, a segunda, ...
- Qual é a palavra que está antes de...
- Qual é a palavra que está depois de ou a seguir a ...
- Quem descobre uma palavra pequenina? Qual é? Por que é que dizes que x é uma palavra pequenina?
- Quem descobre uma palavra grande? Por que é que essa palavra é uma palavra grande?



Nível da palavra na frase: Segmentação

la uma barquinha carregadinha de gatos, patos e ratos.

- Quantas palavras tem a frase?
- Como sabemos onde acaba uma palavra?
- Dizer a frase batendo uma palma para cada palavra.
- O professor dita a frase e as crianças desenham uma bolinha para cada palavra ou colocam um lápis sobre a mesa. Confere-se.
- Dizer a cada criança, em segredo, uma palavra da frase e o número de ordem que ocupa na frase. As crianças colocam-se por ordem reconstituindo a frase. Dão, por ordem, um passo à frente e dizem a frase por ordem.



Nível da palavra na frase: Reconstrução

- *la uma barquinha carregadinha de gatos, patos e ratos.*
- O professor diz as palavras da frase, de forma desorganizada e os alunos reconstituem a frase.
- Dizer a cada criança, em segredo, uma palavra da frase e o número de ordem que ocupa na frase. As crianças colocam-se por ordem reconstituindo a frase. Dão, por ordem, um passo à frente e dizem a frase por ordem. O professor troca a ordem das crianças e as mesmas devem repetir a palavra que representam. A turma deve dar instruções de modo a que as crianças se coloquem, de novo, de acordo com a ordem das palavras na frase.



Nível da palavra na frase: Substituição

la uma barquinha carregadinha de gatos, patos e ratos.

- Se substituirmos a palavra **barquinha** pela palavra **carrinha** como fica a frase?
- Se substituirmos a palavra **carregadinha** pela palavra **cheia** como fica a frase?
- Se substituirmos a palavra X pela palavra Y como fica a frase?
- Pedir a uma criança que faça uma proposta de substituição e o grupo deve dizer como fica a frase.

la uma barquinha carregadinha de gatos, patos e ratos.



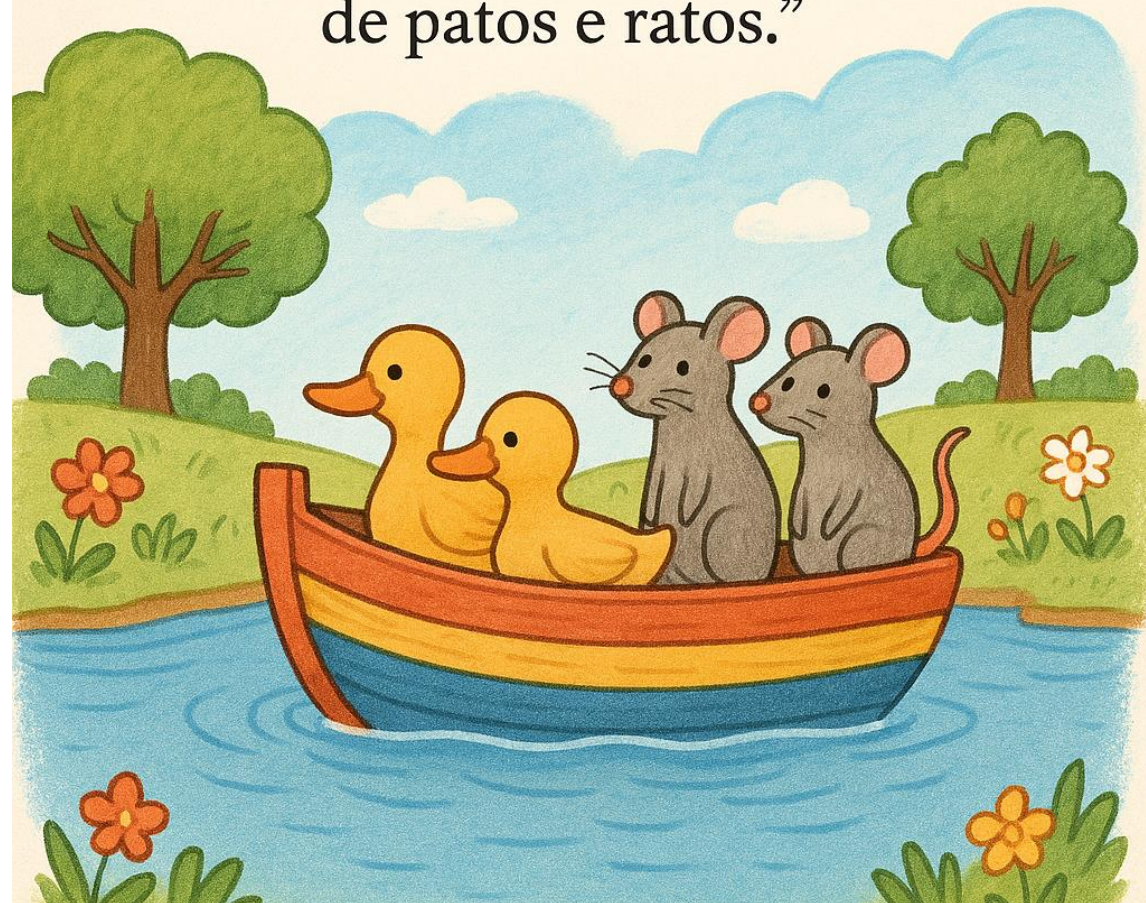
Nível da palavra na frase: Omissão

*la uma barquinha carregadinha de
gatos, patos e ratos.*

- Se tirarmos a palavra **gatos** como fica a frase?
- Se tirarmos a palavra **barquinha** como fica a frase?
- Tirarmos a palavra X como fica a frase?
- Pedir às crianças que façam elas sugestões de omissão de palavras e digam, depois, como fica a frase.

Omissão

“la uma barquinha carregadinha
de patos e ratos.”



Nível da palavra na frase: Adição

- *la uma barquinha carregadinha de gatos, patos e ratos.*
- Se juntarmos a palavra *pandas* como fica a frase?
- Que palavra vos parece que poderíamos acrescentar a seguir à palavra *la*? Como ficava a frase?
- Que palavra vos parece que poderíamos acrescentar a seguir à palavra *barquinha*? Como ficava a frase?
- Pedir às crianças que façam elas sugestões de adição de palavras e digam, depois, como fica a frase.



Nível da sílaba: Identificação

Ratos

- Quantas sílabas tem a palavra?
- Qual é a primeira sílaba?
- Qual é a última sílaba
- Ouçam com atenção as palavras: **gatos; ratos, patos**. Qual é a sílaba que é igual?
- Ouçam as palavras rato, rapa. Qual é a sílaba diferente, a sílaba inicial ou a sílaba final?



Nível da sílaba: Segmentação

- Ouçam com atenção a palavra ratos. Quantos bocadinhos (sílabas) ouvem?
- Ouçam a palavra barquinha. Vamos dizer os bocadinhos e bater palmas. Quantas sílabas tem?
- Vamos ouvir com atenção. Quando eu disser uma palavra com 2 sílabas levantam os 2 braços; quando eu disser uma palavra com 3 sílabas batem com o pé no chão 3 vezes; quando eu disser uma palavra só com 1 sílaba levantam só uma mão.



Nível da sílaba: Reconstrução

- Vou dar-te os bocadinhos e tu vais dizer-me a palavra: ra tos; ma ca cos; pan da
- É o nome de um animal que dá leite; tem dois bocadinhos VA e CA. Qual é o nome?
- É o nome de um objeto que serve para apagar os erros. Tem 3 bocadinhos BO RRA CHA. De que objeto se trata?
- Organizar a turma em pequenos grupos e cada grupo inventa uma adivinha de acordo com o modelo das anteriores. Partilhar as adivinhas. O grupo designa quem vai responder.



Nível da sílaba: Substituição

- Ouve com atenção a palavra **patos**. Troca a sílaba **pa** pela sílaba **fa**. Que palavra fica?
- Ouve com atenção a palavra **Barquinha**. Troca a sílaba **bar** pela sílaba **mar**. Que palavra fica?
- Ouve com atenção a palavra **comer**. Troca a sílaba **mer** pela sílaba **rrer**. Que palavra fica?



Nível da sílaba: Omissão

- Ouve com atenção a palavra **gato**. Se tirares a sílaba **ga**, o que fica?
- Ouve com atenção a palavra **salmão**. Se tirares a sílaba **sal**, o que é que fica? E se tirares a sílaba **mão**, o que é que fica?
- Ouve com atenção a palavra **soldado**. Se tirares a sílaba **sol**, o que é que fica? E se tirares a sílaba **do**, o que é que fica?



Nível da sílaba: Adição

- Ouve com atenção a palavra **minha**. Se juntares a sílaba **ca** no início, como é que fica?
- Ouve com atenção a palavra **Chica**. Junta a sílaba **ra** no final. Como é que fica?
- Ouve com atenção a palavra **catita**. Junta a sílaba **pi** no princípio da palavra. Como fica ?



Nível do fonema: identificação

- Ouve a palavra **rato**. Qual é a primeira sílaba?
- Quais são os bocadinhos mais pequeninos que ouvimos na sílaba **rra**?
- Ouve a palavra **fava**? Qual é o primeiro som que ouves?
- Ouve a frase *Eu sou uma gata felina, feroz, faceira, festiva*. Qual é o som que se repete no início das palavras **felina**, **feroz**, **faceira**, **festiva**?
- Ouve a palavra **chá**. Qual é primeiro som que ouves?



Nível do fonema: Segmentação

- Ouve a palavra **chá**. Quais são os sons que ouves?
- Ouve a palavra **fió**. Quais são os sons que ouves?
- Ouve a palavra **viola**. Quais são os sons que ouves?
-



Nível do fonema: Reconstrução

- Vou dar-te os sons pequeninos e tu vais dar-me as sílabas e ou as palavras.

Chave

Avó

Fita

- É o nome de uma menina, tem 4 sons. R I T A . Quem é a menina?
- É o nome de um menino, em 3 sons: R U I . Quem é o menino?



Nível do fonema: Substituição

- Ouve a palavra RIO. Se trocares R por F como é que fica? E se trocares R por T como é que fica?
- Ouve a palavra Má. Troca o som M por L como é que fica? E se trocares M por CH, como é que fica?



Nível do fonema: Omissão

- Ouve as palavras **patos**, **ratos**, **gatos**. Se tirares o primeiro som, como fica?
- Ouve a palavra **garrafa**. Se tirares o som **rr** o que fica?
- Ouve a palavra **rio**. Se tirares o último som como é que fica?



Nível do fonema: Adição

- Se juntares o bocadinho **p** ao bocadinho **ato**, o que é que fica?
- Se juntares o bocadinho **f** ao bocadinho **ita** o que é que fica?
- Se juntares o bocadinho **u*** ao bocadinho **ri** o que é que fica?
- *Atenção, estamos a trabalhar na oralidade, por essa razão se diz o bocadinho u (o que se ouve) e não o bocadinho o (o que se escreve).

