

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2025-2028

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (PLNM) NÍVEL 0

DEFINIÇÃO DE DESCRITORES DISCIPLINA PLNM CICLO 2.º / 3.º SECUNDÁRIO

DESCRITORES DO DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS				
<p>Menção: Muito Insuficiente(0% - 19%) - Básico (0-4 valores) - Secundário</p>	<p>Menção: Insuficiente (20% - 49%) - Básico (5-9 valores) - Secundário</p>	<p>Menção: Suficiente (50% - 69%) - Básico (10-13 valores) - Secundário</p>	<p>Menção: Bom (70% - 89%) - Básico (14-17 valores) - Secundário</p>	<p>Menção: Muito Bom (90% - 100%) - Básico (18-20 valores) - Secundário</p>
<ul style="list-style-type: none"> Revela desconhecimento total do português, inclusive como instrumento de comunicação elementar em situações simples do quotidiano. Não realiza as atividades propostas. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela um conhecimento muito limitado do português e impeditivo de utilizar a língua como instrumento de comunicação elementar em situações simples do quotidiano. Realiza as/ ou alguma atividades propostas, embora com insucesso. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela um conhecimento limitado do português, embora não impeditivo de utilizar a língua como instrumento de comunicação elementar em situações simples do quotidiano. Realiza com sucesso algumas das atividades propostas. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela um conhecimento mínimo do português que lhe permite utilizar a língua como instrumento de comunicação elementar em situações simples do quotidiano. Realiza as atividades propostas com sucesso. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela um conhecimento progressivo do português, que utiliza com crescente eficácia como instrumento de comunicação elementar em situações simples do quotidiano. Realiza as atividades propostas com facilidade e sucesso.

DESCRITORES DO DOMÍNIO DAS CAPACIDADES

<p>Menção: Muito Insuficiente(0% - 19%) - Básico (0-4 valores) - Secundário</p>	<p>Menção: Insuficiente (20% - 49%) - Básico (5-9 valores) - Secundário</p>	<p>Menção: Suficiente (50% - 69%) - Básico (10-13 valores) - Secundário</p>	<p>Menção: Bom (70% - 89%) - Básico (14-17 valores) - Secundário</p>	<p>Menção: Muito Bom (90% - 100%) - Básico (18-20 valores) - Secundário</p>
---	---	---	--	---

○ O aluno revela muitas dificuldades na aquisição de competências comunicativas mínimas em português.	○ O aluno revela dificuldades na aquisição de competências comunicativas mínimas em português.	○ O aluno revela alguma capacidade na aquisição de competências comunicativas mínimas em português.	○ O aluno revela capacidade na aquisição de competências comunicativas mínimas em português.	○ O aluno revela grande capacidade na aquisição de competências comunicativas elementares em português.
---	--	---	--	---

DESCRITORES DO DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES

Frequência	Percentagem / Menção (Básico)	Valores/Menção (Secundário)	Participação	Comportamento	Responsabilidade
Sempre	90-100 / MB	18-20 / MB	<ul style="list-style-type: none"> - Participa nas atividades por iniciativa própria e/ou quando é solicitado; - Manifesta hábitos de trabalho e de cooperação nas atividades escolares; - - Realiza as propostas de atividades escolares; - É assíduo e pontual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comporta-se adequadamente e promove o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares; - Contribui para o bom relacionamento interpessoal e do grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faz-se acompanhar do material necessário à realização das tarefas da aula; - Mantém o seu espaço de trabalho limpo e organizado; - Zela pela manutenção do equipamento escolar e pela limpeza dos espaços comuns.
Quase sempre	70-89 / B	14-17 / B			
Regularmente	50-69 / S	10-13 / S			
Por vezes	20-49 / I	5-9 / I			
Raramente	0-19 / MI	0-4 / MI			

PÁGINA 1



CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2025-2028

As Aprendizagens Essenciais de PLNМ estão concebidas apenas a partir do Nível A1, pelo que, nos Critérios Específicos de Avaliação para o Nível 0, toma-se como referência o documento orientador *Inclusão linguística e curricular de alunos migrantes: Orientações para o Nível 0* (Ministério da Educação, Ciência e Inovação / Direção-Geral da Educação, 2025). Consideram-se, ainda, na definição dos Critérios Específicos de Avaliação para o Nível 0, tendo em conta uma perspetiva de evolução da proficiência linguística por parte dos alunos, as *Aprendizagens Essenciais* do Nível A1, assim como a respetiva orientação para o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.

	Domínios / Aprendizagens Essenciais	Instrumentos	Competências do Perfil do Aluno	Ponderação

Competências	<p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreender perguntas e afirmações curtas e muito simples, desde que estas sejam proferidas de forma clara e pausada, ilustradas com gestos ou imagens que facilitem a compreensão e/ou objeto de repetição. - identificar palavras e expressões que lhe são familiares, desde que estas sejam proferidas de forma clara e pausada, num contexto bem definido, quotidiano e familiar. - compreender instruções curtas e muito simples, desde que estas sejam pronunciadas de forma pausada e frente a frente, acompanhadas de indicações visuais ou gestos e/ou objeto de repetição. - reconhecer palavras, expressões, nomes e números conhecidos, em gravações curtas e muito simples, desde que sejam proferidos de forma clara e pausada. - deduzir o sentido de uma palavra ou de uma expressão, a partir de uma imagem ou de um pictograma que a acompanhe. 	<ul style="list-style-type: none"> -Imagens - Pictograma - Objetos -Registos áudio e vídeo que permitam a conversação 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p>	25%
	<p>Produção e interação orais</p> <ul style="list-style-type: none"> - dar informações de carácter pessoal, utilizando palavras, expressões, frases muito curtas e gestos, desde que tenha havido uma preparação prévia. - exprimir sentimentos, utilizando gestos, linguagem corporal e palavras. - compreender, em contexto de interação, perguntas muito simples que lhe dizem diretamente respeito, desde que seja questionado de forma pausada e clara e as informações possam, por vezes, ser repetidas. <ul style="list-style-type: none"> - colocar questões muito simples sobre hábitos quotidianos, utilizando frases curtas de uso 	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de registo para apresentação es/intervenções orais 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p>	25%

		<p>corrente e servindo-se de gestos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - compreender, em contexto de interação, informação pessoal muito simples, quando alguém se apresenta diretamente, de forma pausada e clara. - realizar pedidos muito simples desde que possa recorrer a gestos (como apontar). - apontar para algo e perguntar do que se trata. - colocar questões muito simples para obter informações e compreender uma ou duas palavras ou gestos da resposta. - transmitir, numa língua, informações muito simples, solicitadas ou facultadas noutra língua, desde que estas sejam repetidas de forma pausada e clara. 		Sistematizado/organizador (A, B, C, I, J)	
--	--	--	--	--	--

		Domínios / Aprendizagens Essenciais	Instrumentos	Competências do Perfil do Aluno	Ponderação
Co	Co	<p>Compreensão escrita / Leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> - ler e compreender globalmente letreiros, mensagens, convites ou comunicados breves e muito simples da vida quotidiana, ilustrados e formulados com palavras de uso corrente, desde que não haja abreviaturas. - localizar, em documentos informativos, folhetos, cartazes ou registos feitos no quadro, informações muito circunstanciadas, como locais, datas ou preços. - deduzir o sentido de uma palavra ou expressão muito simples e do contexto quotidiano, a partir de uma imagem ou de um pictograma que a acompanhe. - compreender instruções curtas e muito simples do contexto quotidiano, sobretudo se estas forem acompanhadas de imagens ilustrativas ou tenham sido utilizadas anteriormente, na mesma forma ou numa forma semelhante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de compreensão da leitura - Trabalhos de pesquisa - Fichas de trabalho 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	15%
m	nh				
pe	eci				
tê	m				
nc	en				
ia	to				
s	s				
	e				
	Ca				
	pa				
	cid				
	ad				
	e ^s				

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2025-2028

		<p>Produção e interação escritas</p> <ul style="list-style-type: none"> - escrever informações pessoais muito simples em suporte de papel ou em linha, desde que possa recorrer a uma lista de palavras, utilizar um dicionário e/ou servir-se de instrumentos de tradução automática. - transmitir informações muito simples por meio de expressões e frases curtas, recorrendo a um dicionário. - enumerar, numa língua, informações muito elementares e de interesse imediato, solicitadas ou facultadas noutra língua, desde que estas sejam redigidas de forma muito simples e acompanhadas de ilustrações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Frases produzidas (de acordo com diferentes objetivos) - Fichas de trabalho 	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>15%</p> <p>Total: 80%</p>
--	--	---	--	---	------------------------------

		Domínios / Aprendizagens Essenciais	Instrumentos	Competências do Perfil do Aluno	Ponderação
Competências	Atitudes	<p>Participação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participa nas atividades por iniciativa própria e/ou quando é solicitado; - Manifesta hábitos de trabalho e de cooperação nas atividades escolares; - Realiza as propostas de atividades escolares; - É assíduo e pontual. <p>Comportamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comporta-se adequadamente e promove o bom funcionamento das aulas e das atividades escolares; - Contribui para o bom relacionamento interpessoal e do grupo. <p>Responsabilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faz-se acompanhar do material necessário à realização das tarefas da aula; - Mantém o seu espaço de trabalho limpo e organizado; - Zela pela manutenção do equipamento escolar e pela limpeza dos espaços comuns. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de registo 	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro</p>	<p>Total: 20%</p>

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A -Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C -Raciocínio e resolução de problemas | D -Pensamento crítico e pensamento criativo | E-Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G -Bem-estar, saúde e ambiente | H -Sensibilidade estética e artística | I -Saber científico, técnico e tecnológico - Consciência e domínio do corpo

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO - 2025-2028**

NOTA 1: De acordo com as normas e as orientações em vigor¹, a avaliação sumativa dos alunos com PLN^M de Nível 0 expressa-se mediante a atribuição de uma menção ou classificação qualitativa e de uma síntese descritiva, no final de cada trimestre ou semestre (segundo a organização do ano escolar). Deste modo, as fichas de avaliação a implementar terão um carácter aferidor e formativo, com vista à integração gradual do aluno e a sua evolução para o Nível A1.

NOTA 2: Também de acordo com as referidas recomendações, deverá ser feito um teste de proficiência linguística, no decorrer da integração progressiva do aluno, para aferir sobre a sua eventual passagem para o nível A1.

NOTA 3: O Domínio da Interação Cultural, devido ao seu carácter transversal, será abordado e avaliado no âmbito de outros domínios.

Principais documentos de referência considerados:

¹Direção-Geral da Educação. *Aprendizagens Essenciais/ Articulação com o Perfil dos Alunos: Ensino Básico e Ensino Secundário; Português língua não materna (PLNM); Nível A1.* [Em linha]. 2018. Disponível em: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_a1_ff.pdf

Ministério da Educação, Ciência e Inovação / Direção-Geral da Educação. *Inclusão linguística e curricular de alunos migrantes: Orientações para o Nível 0.* [Em linha]. 2025. Disponível em: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/guia_plnm_nivel_zero.pdf

Ministério da Educação, Ciência e Inovação. Portaria n.º 29/2025/1, de 7 de fevereiro. *Diário da República*. 1ª Série, 07-02-2025, Nº 27.