



Ação de Formação: Desenvolver Competências de Leitura no 1.º Ciclo do Ensino Básico

Formadora: Maria da Encarnação Silva **Modalidade:** Formação a distância **Número de horas:** 30 horas (20 horas síncronas + 10 horas assíncronas) **Destinatários:** Professores dos Grupos 110 e 910 (N.º 1 do Art. 8.º e Art. 9.º do RJFCP)

Sessão Assíncrona

Nome dos(as) formandos(as): Ana Paula Guiomar

Atividade: Desenvolvimento da Consciência fonológica

Objetivos da atividade:

- Identificar diferentes tipos de atividades de desenvolvimento da consciência fonológica
- Planificar atividades de desenvolvimento da consciência fonológica
- Partilhar práticas

Modalidade de organização: A atividade pode ser realizada em pequeno grupo ou individualmente

Descrição da atividade:

- Planificação de uma bateria de atividades, visando o desenvolvimento da consciência fonológica.
- As atividades de desenvolvimento da consciência fonológica devem: (i) enquadrar-se num contexto significativo; (ii) ter em conta o princípio da progressão; (iii) implicar trabalho ao nível de diferentes segmentos linguísticos: palavra na frase, sílaba, fonema; (iv) contemplar operações de identificação, segmentação, reconstrução, substituição, adição, omissão.
- **PARA FACILITAR, PODERÃO ESCOLHER APENAS UM DOS NÍVEIS (palavra na frase, sílaba ou fonema).**

- Utilize a tabela para apresentação das atividades.

Objetivos	Conteúdos	Descrição	Materiais	Avaliação
Desenvolver a consciência fonológica	Leitura e escrita: -desenvolvimento da consciência fonológica.	<p>O professor tem em sua posse um conjunto de cartões ilustrados com imagens (do conhecimento geral dos alunos) para trabalhar a consciência fonológica. Nestes cartões também existem círculos em branco para serem pintados, consoante o número de sílabas da palavra correspondente à imagem.</p> <p><u>Etapas:</u></p> <p>-O professor divide a turma em pequenos grupos (ex.4 a 5 alunos);</p> <p>- Pede a cada elemento do grupo que retire um cartão(cuja imagem está voltada para baixo, ex: pão, leite, maçã, banana, ananás, uva, menino, professor, médico, brócolos, girafa, elefante, floresta, massa, casa, carne , peixe, baloiço, ovos...);</p> <p>OBS: a lista anterior é apenas uma pequena proposta, uma vez que o conjunto de imagens a utilizar fica ao critério do professor, do objetivo pretendido e do ano de escolaridade);</p> <p>-Pede a um elemento do grupo que conte até três e só aí é que podem virar os cartões e verem a imagem que lhes coube;</p>	<p>Cartões com imagens</p> <p>Lápis de cores</p> <p>Painel</p> <p>Canetas</p>	<p>Observação direta;</p> <p>Interesse e empenho dos alunos na realização da tarefa;</p> <p>Relacionamento e interajuda no grupo.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Solicita a cada um dos alunos que identifique oralmente a imagem do seu cartão; - Das diferentes imagens existentes no grupo, pede aos alunos para identificarem uma palavra pequena e uma palavra grande e justificarem a sua resposta; - Pede a cada um dos alunos que separe a sua palavra através de palmas; - Pede aos restantes elementos do grupo para (in)confirmarem também através de palmas; - Solicita a cada aluno que pinte no seu cartão os círculos em branco consoante o número de sílabas da sua palavra; obs: o professor pode entregar a palavra escrita desorganizada e dividida por sílabas para o aluno colocar ordenadamente no cartão. - Pede a cada aluno que construa uma pequena frase com a sua palavra (pode solicitar ajuda aos restantes elementos do grupo); obs: o professor pode escrever a frase. - Pede a cada aluno que conte o número de palavras sua frase, pode ser também através de palmas, de passos, de saltos... e ser (in)confirmado pelos restantes elementos do grupo; 		
--	--	---	--	--

		<p>-O professor dá palavras soltas aos alunos e pede a cada um para reconstituírem uma frase com a palavra da sua imagem ou das imagens dos colegas(pode solicitar ajuda aos restantes elementos do grupo); obs: o professor pode escrever a frase.</p> <p>- Pede aos alunos para substituírem palavras das frases e dizerem como ficam as frases(podem ser os alunos a propor palavras);</p> <p>-Pede aos alunos que retirem uma palavra das frases e dizerem como ficam a frases;</p> <p>-Solicita aos alunos que digam palavras para acrescentar às frases e digam como ficam a frase(pode propor palavras para antes ou depois de algumas palavras e também podem ser os alunos a propor palavras);</p> <p>Obs: No final da atividade cada grupo vai escrever e ilustrar as suas palavras num painel de turma.</p>		
--	--	--	--	--