

APRENDER AVALIAR ▲ ENSINAR: UM TRIÂNGULO INEVITÁVEL

APP | Filomena Viegas e Maria Vitória de Sousa | 2025





APRENDER AVALIAR ▲ ENSINAR: UM TRIÂNGULO INEVITÁVEL

**Promoção da melhoria
da qualidade do ensino
e da aprendizagem**

Quem sou eu?

(AA_01)

Vamos criar uma equipa mais eficiente, partilhando uma fotografia e uma breve apresentação escrita.

Por favor, siga os 4 passos que indicamos, depois de entrar em:
<https://appform.pt/moodle27/user/index.php?id=93>

(I) Edite o seu Perfil ([Editar Perfil](#)) e, em [Descrição](#), escreva um texto “em 77 palavras”, satisfazendo os seguintes aspetos:

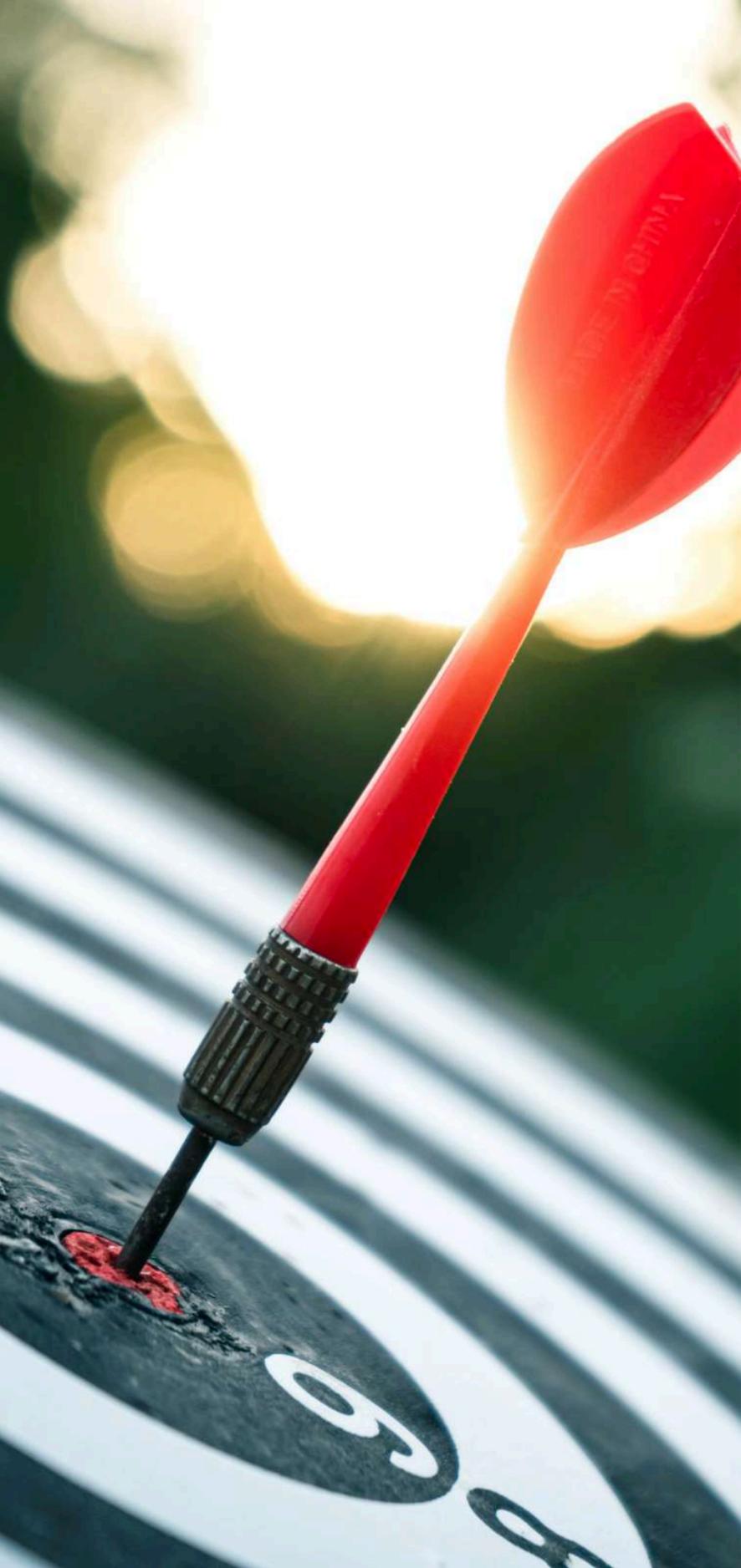
- Quem sou?
- Porque estou aqui?
- Como gostaria que fosse este curso?
- O que não quero que seja.
- E ainda...

(II) Em [Foto do utilizador](#), junte, por favor, uma fotografia sua.

(III) Não se esqueça, no final da página, de clicar em [Atualizar perfil](#).

(IV) Aceda depois a [Participantes](#) (na coluna da esquerda) e conheça toda a equipa desta ação de formação, visitando os respetivos perfis.



A close-up photograph of a red dart with a black barrel hitting the bullseye of a target. The target has concentric rings and numbers, with the number '9' visible in the bullseye area. The background is blurred, showing a bright light source, possibly the sun, creating a bokeh effect.

Objetivos

- **Sensibilizar** os professores para:
 - _ a dimensão formativa de toda a avaliação da aprendizagem;
 - _ a relevância de práticas integradoras da avaliação nos processos de ensino e de aprendizagem.

- **Capacitar** os professores para:
 - _ a adoção de processos de recolha de informação regular, integrados e sistemáticos;
 - _ a partilha e negociação dos dados e critérios de avaliação com os alunos;
 - _ a criação de situações de aprendizagem baseadas em metodologias ativas;
 - _ a aplicação de técnicas e a construção de instrumentos de avaliação ajustadas aos propósitos de um modelo de avaliação para a aprendizagem.

Os meus objetivos

(AA_02)

Cada um é como é. Cada um pensa e aprende à sua maneira e ritmo.
Cada um sabe do que precisa, sabe onde está e onde quer chegar.

A partir dos objetivos desta ação de formação defina os seus próprios objetivos. Desta maneira poderá olhar melhor o caminho que quer percorrer, ver como está a ser a viagem e saber se chegou onde queria.



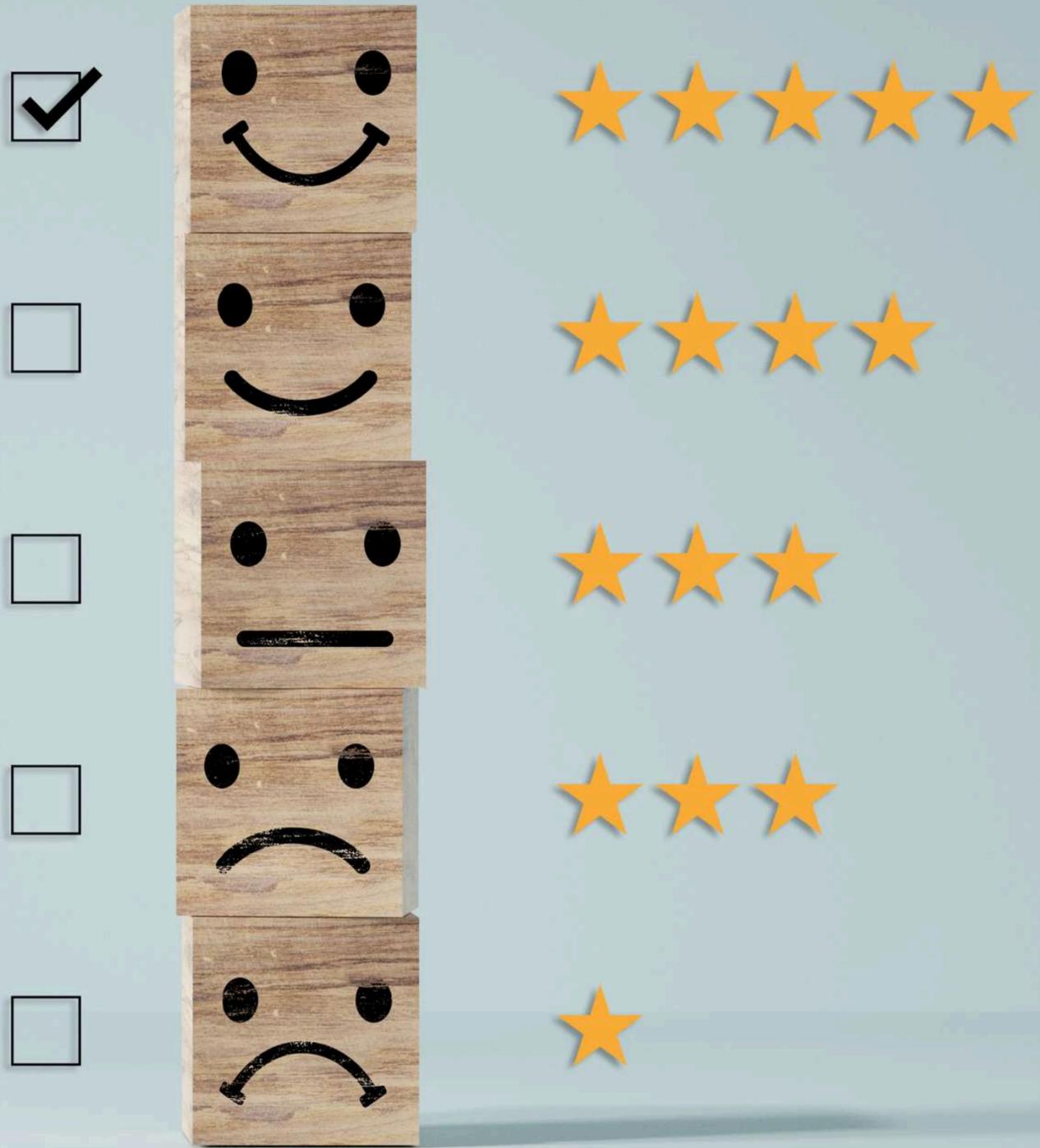


Repensar a avaliação

(AS_03)

Sou professor/a

- O que é para mim avaliar um aluno?
- Que lugar ocupa a avaliação no meu trabalho?
- Como a concebo?
- Como a realizo/aplico/exerço?
- Como a utilizo?



AVALIAÇÃO AUTÊNTICA

Características Relevantes



Características relevantes da AVALIAÇÃO AUTÊNTICA:

- ... constitui um procedimento destinado a **melhorar a qualidade das aprendizagens**
- ... constitui um **processo colaborativo**
- ... centra-se nos **pontos fortes dos alunos**
- ... favorece a **equidade educativa**
- ... é um processo **multidimensional**
- ... considera os **benefícios pedagógicos** implicados na **análise do erro**
- ... favorece o **desenvolvimento profissional** dos educadores
- ... recomenda a utilização de **portefólios**
- ... é consistente com os **documentos de referência**

Trabalhar os conceitos

(AS_04)

De que estamos a falar, quando falamos de avaliação autêntica?
Vamos aferir a linguagem, partilhando os significados.

1. Em pequeno grupo, discutam o significado comum de pelo menos duas das características da avaliação autêntica. A característica 9 deverá ser trabalhada por todos os grupos.
2. Em grande grupo, iremos partilhá-las.

