

1.º e 2.ºCEB

O que fazer com a
Gramática
na aula de Português?

13 de maio de 2025

Filomena Viegas

Desafio

Desenvolver a consciência fonológica e a consciência fonémica

Fontes:

- Freitas, M.J; Rodrigues, C.; Costa, T. & Castelo, A. (2012). *Os sons que estão dentro das palavras*. Cadernos de Língua Portuguesa 5. Lisboa: Ed. Colibri, APP.
- Freitas, M.J. et al. (2007). *Conhecimento da Língua: Desenvolver a Consciência Fonológica*. PNEP - 1.º ciclo, ME - DGIDC.

Desafio

Sabes distinguir unidades nas palavras?
De palavra em palavra, de som em som

Vai de **mala** a **nico** em seis palavras, mudando apenas um som em cada palavra.

Vai de **facto** a **porta** em seis palavras, mudando apenas um som em cada palavra.

Vai de **pisco** a **marca** em seis palavras, mudando apenas um som em cada palavra.

Desafio

Sabes distinguir unidades nas palavras?

De palavra em palavra, de som em som

Vai de **mala** a **nico** em seis palavras, mudando apenas um som em cada palavra.

mala, **sala**, **saca**, **saco**, **naco**, **nico**

Desafio

Sabes distinguir unidades nas palavras?

De palavra em palavra, de som em som

Vai de **facto** a **porta** em seis palavras, mudando apenas um som em cada palavra.

facto, pacto, pasto, pasta, posta, porta

Desafio

Sabes distinguir unidades nas palavras?
De palavra em palavra, de som em som

Vai de **pisco** a **marca** em seis palavras, mudando apenas um som em cada palavra.

pisco, **pesco**, **pesca**, **perca**, **parca**, **marca**

Desafio

Sabes distinguir unidades nas palavras?

De palavra em palavra, de som em som

Vai de **mala** a **nico** em seis palavras, mudando apenas um som em cada palavra.

mala, **sala**, **saca**, **saco**, **naco**, **nico**

Vai de **facto** a **porta** em seis palavras, mudando apenas um som em cada palavra.

facto, **pacto**, **pasto**, **pasta**, **posta**, **porta**

Vai de **pisco** a **marca** em seis palavras, mudando apenas um som em cada palavra.

pisco, **pesco**, **pesca**, **perca**, **parca**, **marca**

Desafio

Sabes distinguir unidades nas palavras?
De palavra em palavra, de som em som

Porque não podemos escolher a palavra **poeta** quando vamos de **preto** a **marca**, em seis palavras mudando apenas um som em cada palavra?

Desafio

Sabes distinguir unidades nas palavras?
De palavra em palavra, de som em som

Porque não podemos escolher a palavra **poeta**, quando vamos de **preto** a **marca**, em seis palavras, mudando apenas um som em cada palavra?

preto, poeta, porta, porca, parca, marca

Ensino da gramática

B.1. Fonética e Fonologia

B.1.2 Prosódia/nível prosódico

<https://www.cantarmais.pt/pt/> (A música nas palavras)

Frases homófonas e o fenómeno da “tiocidade”.

<https://area.dge.mec.pt/GramaTICa/fraseshomofonas.htm>

<https://pt.wiktionary.org/wiki/tiocidade>

(vd. [Anexo Fonologia informativo](#))

Ensino da gramática

*Tudo aquilo parecem desenhos,
Mas dentro das letras estão vozes.
Cada página é uma caixa infinita de vozes.*

Mia Couto, *Mulheres de Cinza*. As Areias do Imperador, Uma trilogia Moçambicana

Atividade

Qual é a letra de que gostas mais?

Porquê?

Atividade

Qual é a letra de que gostas mais?

1. Indicar a letra preferida (escolha individual).
2. Explicar as razões da escolha.
3. Juntar essa escolha à dos outros participantes.
4. Construir uma tabela/gráfico com as frequências.
5. Encontrar a letra mais escolhida. (Ordenar por frequência)
6. Investigar se a letra preferida é a mais utilizada em português.
7. Explicitar critérios de seleção da amostra.
8. Retomar as razões da escolha e escrever um texto utilizando a técnica do lipograma (a letra preferida não pode ser utilizada).

Ensino da gramática

Frequência de utilização de letras

| | |
|-------------------|---------------------------|
| Alemão: | ENITSRADHUGMLCBO ... QYX |
| Espanhol: | EAOSRNIDLCTUMBPG ... XKW |
| Francês: | EASINTRULODCMPVQ ZKW |
| Inglês: | ETAONIRSHDCLMUFP ... QZX |
| Italiano: | EAIONLRTSCDPUMVG ... WXY |
| Português: | AEORSINDMTULCPVQ ... KWY |

In Goldenberg, E. P. & Feurzeigh, W. (1987). *Exploring language with logo*. The MIT Press (p. 306).

Ensino da gramática

- **B.4. Sintaxe**

- funções sintáticas
- articulação entre constituintes e entre frases

Atividade

Funções sintáticas

Sujeito

Os meus primos vivem em Santarém .

Vai fazer os trabalhos de casa!

Esse rapaz alto que tu conheces estudou no Porto .

Chegaram os soldados do exército do rei.

É verdade que ele me mentiu.

É certo que ele foi despedido.

Função sintática desempenhada pelo constituinte da frase que controla a concordância verbal.

Grupos nominais e orações subordinadas substantivas podem desempenhar a função sintática de sujeito.

Atividade

Funções sintáticas

Sujeito

[Os meus primos] vivem em Santarém .

[Tu] Vai já fazer os trabalhos de casa!

[Esse rapaz alto que tu conheces] estudou no Porto .

Chegaram [os soldados do exército do rei].

É verdade [que ele me mentiu].

É certo [que ele foi despedido].

Função sintática desempenhada pelo constituinte da frase que controla a concordância verbal.

Grupos nominais e orações subordinadas substantivas podem desempenhar a função sintática de sujeito.

Função sintática desempenhada pelo grupo verbal.

Grupo de palavras cujo constituinte principal é um verbo e que funciona como uma unidade sintática. Pode ser constituído:

- Por um verbo
(1) *[Chove].* (2) *A Teresa [caiu]*
- Por um complexo verbal
(3) *A Teresa [tinha espirrado].*
- Por um verbo e predicativo do sujeito
O João [está doente].
- Por um verbo e seus complementos e/ou modificadores
A Eva [encontrou o João na praia]. *O João [pôs os livros na estante].*
O Rui [telefonou ao Miguel ontem]. *A Teresa [está no Porto amanhã].*

Concordância entre constituintes da frase

7 As frases de A têm erros de concordância.

- a) Em A, sublinha o grupo nominal de cada uma das frases.
- b) Em B, escreve cada uma das frases com a forma verbal corrigida.

| A | B |
|--|---|
| As pedras rola no leito do rio. | |
| Tu e eu pinto o rio na folha branca. | |
| A água do rio juntam-se à água do mar. | |
| Vocês descobres a nascente do rio? | |

Concordância entre constituintes da frase

7 As frases de A têm erros de concordância.

- a) Em A, sublinha o grupo nominal de cada uma das frases.
- b) Em B, escreve cada uma das frases com a forma verbal corrigida.

Atenção! A forma verbal deve concordar em gênero e número com o grupo nominal da frase.



| A | B |
|--|---|
| As pedras rola no leito do rio. | |
| Tu e eu pinto o rio na folha branca. | |
| A água do rio juntam-se à água do mar. | |
| Vocês descobres a nascente do rio? | |

Concordância entre constituintes da frase

7 As frases de A têm erros de concordância.

- a) Em A, sublinha o grupo nominal de cada uma das frases.
- b) Em B, escreve cada uma das frases com a forma verbal corrigida.

| A | B |
|---|--|
| <u>As pedras</u> rola no leito do rio. | <i>As pedras rolam no leito do rio.</i> |
| <u>Tu e eu</u> pinto o rio na folha branca. | <i>Tu e eu pintamos o rio na folha branca.</i> |
| <u>A água do rio</u> juntam-se à água do mar. | <i>A água do rio junta-se à água do mar.</i> |
| <u>Vocês</u> descobres a nascente do rio? | <i>Vocês descubrem a nascente do rio ?</i> |

Concordância entre constituintes da frase

7

Em cada frase há um erro de concordância entre a forma verbal e o sujeito.

- a) Em A, sublinha o sujeito e contorna a forma verbal em cada uma das frases.
- b) Em B, escreve cada uma das frases com a forma verbal corrigida.

| A | B |
|--|---|
| Os alunos do 1.º ano chegou. | |
| O rapaz brincaram com os colegas. | |
| O burro e os outros animais assustou os ladrões. | |
| O João e a Maria encontrou a casinha de chocolate. | |

Concordância entre constituintes da frase

7

Em cada frase há um erro de concordância entre a forma verbal e o sujeito.

a) Em A, sublinha o sujeito e contorna a forma verbal em cada uma das frases.

b) Em B, escreve cada uma das frases com a forma verbal corrigida.

| A | B |
|---|---|
| <u>Os alunos do 1.º ano</u> chegou. | <i>Os alunos do 1.º ano chegaram.</i> |
| <u>O rapaz</u> brincaram com os colegas. | <i>O rapaz brincou com os colegas.</i> |
| <u>O burro e os outros animais</u> assustou os ladrões. | <i>O burro e os outros animais assustaram os ladrões.</i> |
| <u>O João e a Maria</u> encontrou a casinha de chocolate. | <i>O João e a Maria encontraram a casinha de chocolate.</i> |