

Workshop sobre instrumentos de avaliação de competências específicas em Português

Sónia Valente Rodrigues
Filomena Viegas, Maria Vitória de Sousa

FLUP, 28 de janeiro de 2020

Plano da apresentação

1. Alguns instrumentos de avaliação nas AE de Português
2. A Sequência didática (SD), uma estratégia pedagógica para a avaliação de competências específicas em Português
3. SD – Texto instrucional oral e escrito
4. Utilização da plataforma Moodle como suporte à oficina de formação

2. A Sequência didática (SD), uma estratégia pedagógica para a avaliação de competências específicas em Português

Como se faz uma sequência didática?

Como se põe em prática uma estratégia pedagógica que possibilite a integração de saberes e competências, em função de um resultado esperado?

Sequência didática

- Um conjunto organizado de atividades de ensino e aprendizagem ligadas entre si, planeadas para desenvolver os desempenhos e conteúdos associados, etapa por etapa.
- Contempla atividades de aprendizagem, treino e avaliação.
- Explicita-se claramente o percurso que se vai fazer e o resultado que se pretende.
- Procura-se que o título seja sugestivo, de modo a fornecer de imediato a ideia do tema que vai ser desenvolvido.

Sequência didática

- Promove um desenvolvimento integrado de diferentes saberes, competências/domínios.
- Supõe a criação de contextos significativos para desencadear e regular aprendizagens.
- Procura que a avaliação seja centrada nos desempenhos dos alunos.
- Implica a mobilização de recursos diversificados.

Competência foco

- A competência/domínio que se pretende desenvolver de forma privilegiada numa determinada sequência.
- É selecionada em função do(s) resultado(s) esperado(s), diretamente relacionado(s) com metas/descriptores de desempenho que se pretende que os alunos atinjam.

Conhecimentos prévios

“O fator mais importante que influencia a aprendizagem é aquilo que o aluno já sabe; identifique-o e ensine em conformidade”
(Ausubel)

- Conhecimentos (declarativos e/ou procedimentais) e representações considerados fundamentais para a realização de determinada atividade.

Resultados esperados

- O resultado de cada atividade da sequência didática implica a conversão de um ou mais descritores de desempenho em indicador(es) de avaliação, permitindo, de forma objetiva, avaliar quer o processo, quer o resultado final da sequência.

Etapa/Atividade

- A etapa pode ser entendida como uma atividade ou conjunto de atividades em que se desenvolve trabalho explícito sobre um ou mais descritores de desempenho de uma competência/domínio.
- A etapa ou atividade funciona como uma plataforma consolidada de conhecimentos que favorecem as aprendizagens que se querem promover na etapa a seguir.

Matriz de Avaliação de uma Sequência Didática (SD)

Ano (Destinatários) _____ Duração prevista _____	Nome da Sequência _____
1. A Estrutura da SD (Título, Apresentação, Roteiro, ...) é funcional ?	
2. A relação entre o Domínio/competência foco da SD e os domínios/competências das atividades é equilibrada?	
3. As atividades estão bem sequenciadas na SD?	
4. As atividades oferecem boa probabilidade de desencadear experiências significativas nos alunos?	
5. O desenvolvimento das atividades permite-nos controlar a progressão ao longo da SD?	
6. Os descritores de desempenho e conteúdos associados para as atividades foram selecionados com critério?	
7. Os conhecimentos prévios indicados são adequados aos descritores de desempenho selecionados?	
8. Os resultados esperados permitem controlar os desempenhos descritos?	
9. Os modos de funcionamento da turma favorecem o desenvolvimento da SD?	
10. Os recursos a disponibilizar são diversificados e estimulantes?	
11. O tempo previsto para a totalidade da SD é adequado?	

Sequência didática

Exemplos para consultar e descarregar:

1. [Guiões de Implementação do Programa de Português](#)
2. [Exemplos de planificação de sequências didáticas](#)

<http://www.dge.mec.pt/exemplos-de-planificacao-de-sequencias-didaticas>

3. Exemplos no [*e-book* TEXTO, GRAMÁTICA E ENSINO DO PORTUGUÊS](#))

Referências bibliográficas

Ausubel, D. P. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Dolz & Schneuwly (1998). *Pour un enseignement de l'oral: Initiation aux genres formels à l'école*. Paris: Editeurs ESF.

Silva, E. (2010). A sequência didáctica como estratégia para o desenvolvimento integrado de competências”, In Sousa, O.& Cardoso, A. (Eds). *Desenvolver Competências em Língua*. Lisboa: Colibri.