



Centro de Formação da APP – Professora Maria Helena Mira Mateus

REFLEXÃO CRÍTICA INDIVIDUAL

Entidade promotora da ação de formação:

Centro de Formação da APP – Professora Maria Helena Mira Mateus

Designação da ação e Formadores:

Ação de Formação: “Gramática e Ensino do Português – 2, 3 CEB e E. Secundário”
– Filomena Viegas; Luís Filipe Redes

Período: novembro – dezembro de 2021

Formação à distância: Sessões síncronas – ZOOM e Sessões assíncronas –
Plataforma MOODLE.

Motivos de interesse na ação de formação

A ação de formação encaixa nas minhas necessidades formativas e, dado o interesse para o meu desempenho profissional, senti que a mesma correspondia às minhas necessidades, procurei-a pelo tema tratado no sentido de melhorar a minha prática pedagógica através da reflexão e aprofundamento de conhecimentos.

Apreciação crítica das vertentes teórica e prática

Esta formação proporcionou-me informação (quer teórica, quer prática) pertinente, atual e facilitadora da aprendizagem na sala de aula.

Através da vertente teórica foi proporcionada reflexão sobre a conceção do conhecimento gramatical, a organização desse conhecimento, bem como as metodologias do ensino da gramática, a atual terminologia, considerando a atividade letiva e as aprendizagens dos alunos.

Na vertente prática, quer através de atividades/trabalho de grupo, quer das atividades individuais, fomentou-se a realização de experiências de aprendizagem no domínio da gramática e da competência da língua que permitiram simular aquilo que seria a prática com os nossos alunos.



Centro de Formação da APP – Professora Maria Helena Mira Mateus

Trabalho realizado durante a formação

Na minha opinião, houve uma gestão adequada da atividade ao longo da formação. Por um lado, as sessões teóricas e os momentos práticos foram bem estruturados, nos conteúdos, na duração e na quantidade e, por outro, as temáticas abordadas corresponderam às minhas expectativas, interesses e necessidades. A metodologia foi adequada ao objetivo da formação. Enquanto formando, senti-me gradualmente envolvido no desenvolvimento da mesma, através da realização, em grupo, de vários exercícios práticos fulcrais, onde se verificou um equilíbrio na relação da teoria com a nossa prática profissional, bastantes trocas de experiências e diversas abordagens nos vários níveis de ensino. E também, através das atividades individuais, pôs-se em prática a análise gramatical, a exploração do seu uso e a compreensão daquilo que envolve cada conceito. Quanto ao trabalho de grupo, considero que o realizámos com a motivação, envolvimento e cooperação essenciais para o bom ambiente formativo.

Implicações pedagógicas e didáticas em termos de formação profissional e desenvolvimento pessoal

Atualmente, com a aprendizagem centrada no aluno, é importante explorar novos métodos para ensinar e aprender gramática, uma vez que a sua aplicação é fundamental para cumprir os objetivos comunicativos em que é necessário usar determinadas estruturas linguísticas. É necessário que os alunos tenham consciência de que há regras do domínio da norma padrão da língua e que toda a aprendizagem sai facilitada, tendo em conta que a língua é o instrumento ao serviço da organização do pensamento e da aprendizagem. Assim, quanto maior e mais aprofundado for o conhecimento explícito da língua, mais se aprende, ou seja, o domínio do conhecimento da gramática é condição base para o sucesso nas aprendizagens. Ao conseguirmos que os alunos tenham alguns hábitos de reflexão gramatical, ainda que pondo de parte as terminologias e independentemente de os alunos saberem ou não as designações corretas, vamos proporcionar-lhes os instrumentos necessários para resolverem problemas de ortografia, de pontuação ou outros. Esta formação proporcionou-me reflexões sobre diferentes formas e métodos de abordar o ensino da gramática, foram-



Centro de Formação da APP – Professora Maria Helena Mira Mateus

me facultados diversos instrumentos de apoio e elaboradas atividades exemplificativas de forma equilibrada e abrangente que, para além de “quebrarem a rotina”, contribuirão para a inovação da minha prática pedagógica, despertando de maneira diferente os alunos, potenciando o desenvolvimento das suas capacidades cognitivas, da consciência linguística e sintática e de aprendizagens significativas.

Apreciação global da ação de formação

Globalmente, a ação de formação foi muito fértil, a metodologia adequada e os conteúdos muito pertinentes (embora o potencial desta ação, na minha opinião, pudesse ser ainda maior, não fosse a sua duração reduzida).

Considero que a ação foi muito bem-sucedida, obedecendo a uma adequada gestão por parte dos formadores e desenvolvida numa perspetiva de aplicação prática dos saberes, aliada a uma adequada dinâmica pedagógica, promovendo o debate, a reflexão e troca de experiências e saberes.

Resta-me agradecer a colaboração de todos os envolvidos nesta formação pela possibilidade de atualizar e consolidar os meus conhecimentos.

José João Barroso Gonçalves

30 de dezembro de 2021