

# PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA E LÍNGUA DE ACOLHIMENTO: DA TEORIA À PRÁTICA (3º CICLO E SECUNDÁRIO)

FORMADORES: João Paulo Pereira e Susete Albino

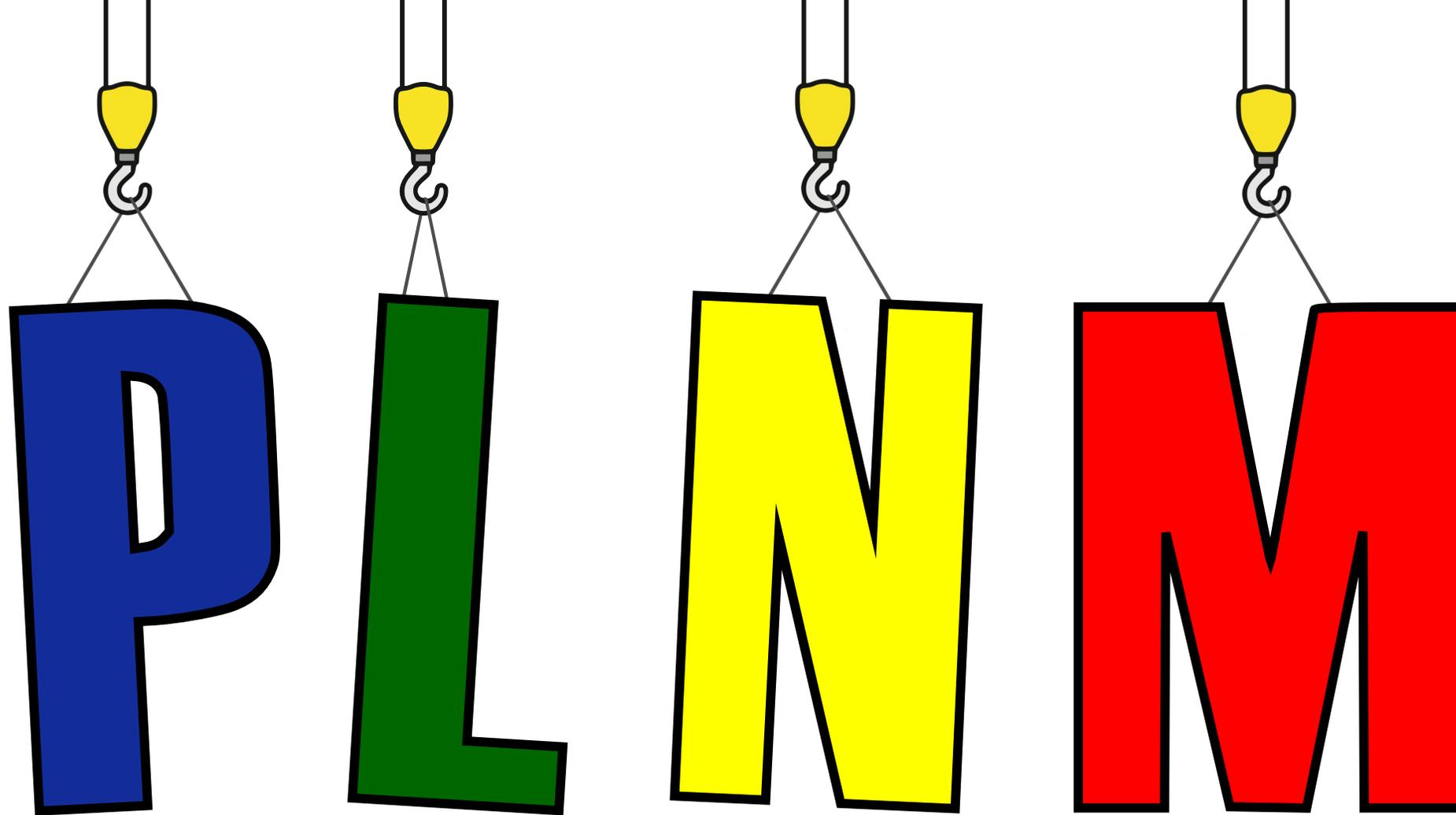


**CRISTINA SOUSA  
DANIELA OUTEIRO  
ELISABETE PIRES  
RITA SERRANO**

**AÇÃO DE FORMAÇÃO**



**ACÇÃO DE FORMAÇÃO**



**LÍNGUA PORTUGUESA NÃO MATERNA**

**CRISTINA SOUSA, DANIELA OUTEIRO, ELISABETE PIRES E RITA SERRANO**



**AÇÃO DE FORMAÇÃO**

## INTRODUÇÃO

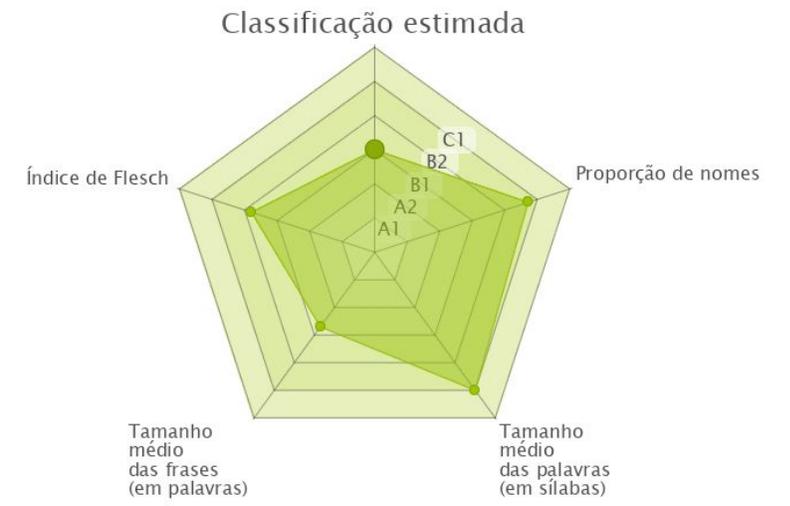
**Objetivo:** produção de itens para o ensino do PLNM - 3º ciclo

**Materiais de suporte:** guião de trabalho fornecido pela formadora

## NOTA PRÉVIA

**Identificação do nível de proficiência:** B1 (de acordo com perfil gerado pelo 'Classificador'.)

**Observação:** dificuldade na identificação do nível de proficiência (B1)





I  
IDENTIFICAÇÃO  
DO  
PÚBLICO-ALVO

**Público-alvo:** alunos do 3º ciclo

**Nível de proficiência:** B1

**Ano de escolaridade:** 8º ano

**Tema da unidade:** As atividades de férias e tempos livres

II  
BIBLIOGRAFIA

**Referenciais consultados:**

PASEO: <https://www.dge.mec.pt/perfil-dos-alunos>

AE de PLNM para o B1

:[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens\\_Essenciais/PLNM/plnm\\_b1\\_ff.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/PLNM/plnm_b1_ff.pdf)

SITE DGE para o PLNM: <https://www.dge.mec.pt/portugueslinguanaomaterna>

QECR: [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Documentos/quadro\\_europeu\\_comum\\_referencia.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Basico/Documentos/quadro_europeu_comum_referencia.pdf)

Companion Volume:

<https://rm.coe.int/cadre-europeen-commun-de-reference-pour-les-langues-apprendre-enseigne/1680a4e270>

**CRISTINA SOUSA, DANIELA OUTEIRO, ELISABETE PIRES E RITA SERRANO**



### III PERFIL GERAL DE COMPETÊNCIAS

**Escala global** : Utilizador independente – B1 (Quadro 1. Níveis Comuns de Referência, *QECR*, p.49)



É capaz de compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos lhe são familiares (férias e atividades de lazer).



É capaz de produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal.



**III.a  
DESCRITORES  
DE  
DESEMPENHO**

**Compreensão audiovisual - ver televisão e filmes (QECR, p.110)**



É capaz de entender grande parte de muitos programas de televisão sobre assuntos de interesse pessoal, como entrevistas, quando faladas de forma relativamente pausada e clara.



É capaz de identificar o mais importante dos programas de TV sobre assuntos que lhe são familiares, quando se fala de modo relativamente pausado e claro.

**Compreensão oral (AE, p.4)**

O aluno deve ficar capaz de:



Distinguir informação específica e informação parcelar;



Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão;



**III.b  
DESCRITORES  
DE  
DESEMPENHO**

**Compreensão na leitura geral (QECR, p.107)**



É capaz de ler textos objetivos simples acerca de assuntos relacionados com a sua área de interesse, com um grau satisfatório de compreensão.

**Leitura para obter informações e argumentos (QECR, p.109)**



capaz de reconhecer questões significativas em artigos simples sobre assuntos que lhe são familiares.

**Leitura (AE, p.5)**

O aluno deve ficar capaz de:



Identificar as principais linhas temáticas;



Interpretar textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis;



**III.c  
DESCRITORES  
DE  
DESEMPENHO**

### **Produção escrita geral (QECR, p.96)**



É capaz de escrever textos coesos e simples acerca de um leque de temas que lhe são familiares, relativos aos seus interesses, ligando uma série de elementos pequenos e discretos para formar uma sequência linear.

### **Escrita criativa (QECR, p.97)**



É capaz de escrever descrições simples e pormenorizadas acerca de assuntos que lhe são familiares, dentro das suas áreas de interesse.



É capaz de escrever a descrição de um acontecimento, de uma viagem recente – real ou imaginada.



É capaz de narrar uma experiência.





**III.d  
DESCRITORES  
DE  
DESEMPENHO**

**Escrita (AE, p.6)**

O aluno deve ficar capaz de:



Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas;



Dominar técnicas de redação de textos narrativos e descritivos.

**Gramática (AE, p.7)**

O aluno deve ficar capaz de:



Utilizar verbos, determinantes e preposições de forma correta, respeitando o género e o número das diferentes classes de palavras.



Compreender os processos de transformação de palavras (verbos, substantivos).

# PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA E LÍNGUA DE ACOLHIMENTO: DA TEORIA À PRÁTICA (3º CICLO E SECUNDÁRIO)



**AÇÃO DE FORMAÇÃO**



## IV ATIVIDADES DE PRÉ-LEITURA



**Desencadeador:** documento audiovisual

**Domínio:** compreensão oral (audiovisual?)

**Duração:** 2'32'

**Link:**



**Transcrição:**



**CRISTINA SOUSA, DANIELA OUTEIRO, ELISABETE PIRES E RITA SERRANO**

IV  
ATIVIDADES DE  
PRÉ-LEITURA



**Tipologia de itens:** itens de seleção (escolha múltipla)

**Organização da atividade:**



**Atividades de compreensão global**

- visionamento do vídeo completo sem som;
- conversa dirigida (o quê? quem? onde? quando?);
- visionamento do vídeo com som para a verificação das hipóteses.

### IV ATIVIDADES DE PRÉ-LEITURA



#### Atividades de compreensão detalhada

- visionamento da 1ª parte do vídeo (1'12') com som;
- atividade de escolha múltipla;
- confirmação da compreensão com a correção da atividade.
  
- visionamento da 2ª parte do vídeo (1'20') com som;
- atividade de V/F;
- confirmação da compreensão com a correção da atividade.

# PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA E LÍNGUA DE ACOLHIMENTO: DA TEORIA À PRÁTICA (3º CICLO E SECUNDÁRIO)

## V ATIVIDADES DE LEITURA



**No Oceanário** as férias são sempre passadas debaixo de água. Por um dia ou vários, nas férias de Natal, de Carnaval, de Páscoa ou de verão, não há dias repetidos e há sempre alguma coisa para fazer (e aprender), e tudo com uma barbatana às costas.

Explorar o oceano e a diversidade marinha, desvendar os segredos dos mares mais profundos e misteriosos, compreender a importância do oceano e as ameaças a que está sujeito fazem parte do que preparamos. Não nos esqueçamos de que a melhor maneira de aprender é a brincar.

**Destinatários** dos 4 aos 12 anos\*\*

**Datas** (exceto fins de semana e feriados):

- | Férias de Natal: 18 de dezembro de 2023 a 2 de janeiro de 2024.
- | Férias de Carnaval: 12 a 14 de fevereiro de 2024.
- | Férias da Páscoa: 25 de março de 2024 a 5 de abril de 2024.
- | Férias de Verão: 1 de julho de 2024 a 13 de setembro de 2024.

**Horário** das 8h30 às 18h30

**Preço** 50€/participante/dia, 180€/participante/4dias, 195€/participante/5dias

**Inscreeva-se** através de [reservas@oceanario.pt](mailto:reservas@oceanario.pt) ou +351 218 917 000 (Chamada para a rede fixa nacional)

Fonte: <https://www.oceanario.pt/atividades/férias-debaixo-de-agua/>

CRISTINA SOUSA, DANIELA OUTEIRO, ELISABETE PIRES E RITA SERRANO

# PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA E LÍNGUA DE ACOLHIMENTO: DA TEORIA À PRÁTICA (3º CICLO E SECUNDÁRIO)

**Exercício 1 - Lê as informações acerca das atividades no Oceanário durante as férias escolares. De seguida, assinala com V (Verdadeiro) ou F (Falso) de acordo com o sentido do texto.**

- a) O Oceanário destina-se a crianças entre os 4 e os 12 anos.
- b) A inscrição para estas atividades pode ser feita apenas por e-mail.
- c) O preço por participante varia consoante o número de dias pretendido.
- d) É possível participar nestas atividades aos fins de semana e aos feriados.
- e) As atividades iniciam-se às 8h30 e terminam às 18h30.
- f) No Oceanário, os dias são repetitivos e com poucas atividades.

**Exercício 2 - Responde de forma direta e adequada.**

1. Dá dois exemplos do que poderás aprender ao visitar o Oceanário.
2. Como é que os interessados podem inscrever-se para participar na atividade?

**CRISTINA SOUSA, DANIELA OUTEIRO, ELISABETE PIRES E RITA SERRANO**



# PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA E LÍNGUA DE ACOLHIMENTO: DA TEORIA À PRÁTICA (3º CICLO E SECUNDÁRIO)

## Gramática

**Exercício 2:** Observa as palavras destacadas nesta frase retirada do texto que leste: "(...) não há dias repetidos e há sempre alguma coisa para fazer (e aprender), e tudo com uma barbatana às costas."

Assinala a palavra em falta nas seguintes frases.

	À	Às	Há	Ah
1. Não _____ melhor plano nas férias do que visitar o Oceanário de Lisboa!				
2. Um pouco mais _____ frente do Oceanário, está o Pavilhão do Conhecimento.				
3. _____!... Como adorei as atividades do Pavilhão do Conhecimento.				
4. Durante as férias de verão, _____ segundas-feiras, fazem sempre atividades divertidíssimas, tens de experimentar!				
5. As atividades começam _____ nove horas da manhã.				
6. A pausa de almoço, faz-se _____ uma da tarde.				
7. Depois de almoço, _____ atividades organizadas junto ao rio Tejo.				
8. _____, quase me esquecia!... O passeio de teleférico também é imperdível!				

## VI ATIVIDADES DE PÓS-LEITURA



# PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA E LÍNGUA DE ACOLHIMENTO: DA TEORIA À PRÁTICA (3º CICLO E SECUNDÁRIO)

## Escrita

Imagina que estás a conversar com um amigo sobre o que vais fazer durante as férias de verão.

Com base na fotografia apresentada, redige uma mensagem de correio eletrónico, com um mínimo de 100 palavras, sobre os teus planos.

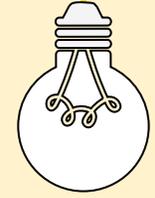
No teu texto, debes incluir:

- O local de destino das tuas férias;
- Com quem irás passá-las;
- Descrição de pelo menos duas das atividades que irás realizar.



### VI ATIVIDADES DE PÓS-LEITURA





**AÇÃO DE FORMAÇÃO**



**OBRIGADA!**

**CRISTINA SOUSA, DANIELA OUTEIRO, ELISABETE PIRES E RITA SERRANO**