

Português Língua Não Materna e Língua de Acolhimento: da teoria à prática (3.º CEB e Ensino Secundário) - abril 2024

Sala 5: Produção de itens para o ensino de PLA

1. Definição da unidade: **UFCD 6452 – Eu e a minha Rotina Diária**

2. Nível de Proficiência: **A1**

3. Público-alvo: **Turma com 20 alunos**

(2 marroquinos, 2 senegaleses, 3 gambianos, 3 paquistaneses, 1 nepalês, 6 indianos, 3 bengalis)

4. Domínios abrangidos: **Compreensão oral, Leitura, Produção e Interação Oral e escrita**

5. **Conteúdos abordados:**

Revisão: adjetivos de caracterização física;

Presente do Indicativo; frase simples;

Adjetivos de personalidade e caráter – flexão em género;

Tempo: 2 x 90 minutos

Formandas: Andreia Carocinho, Cecília Brandão, Dulce Marques, Sílvia Santos, Virgínia Gomes

Objetivos:

- Mobilizar saberes factuais em relação ao documento audiovisual;

- ⊙ Rever conteúdos – caracterização física;
- ⊙ Dar e pedir informações de caráter pessoal;
- ⊙ Fazer correspondência entre a imagem e a legenda;

- Observar Imagens do vídeo e levantar hipóteses sobre o conteúdo do mesmo;

- ⊙ Completar frases com base no vídeo;
- ⊙ Completar transcrições de passagens do vídeo, escolhendo entre várias opções;

- Ativar os conhecimentos lexicais e verificar as aprendizagens ligadas ao tema tratado no vídeo;

- ⊙ Expressar sentimentos e emoções;
- ⊙ Fazer das palavras com as imagens (emojis)
- ⊙ Fazer a correspondência entre a palavra e a sua definição;
- ⊙ Completar conjuntos lexicais;
- ⊙ Identificar palavras correspondentes a um campo lexical;

Descritores

"Sou capaz de utilizar expressões e frases simples para descrever o local onde vivo e as pessoas que conheço." QECR -A1- Produção Oral

"É capaz de comunicar com expressões memorizadas, grupos de palavras e de expressões sobre si, (...)e sobre outras pessoas" (GROSSO, 2008, p. 16); -Linguística Geral

"É capaz de compreender expressões e palavras-chave de informações muito básicas sobre si próprio..." (GROSSO, 2008, p.29)- Compreensão Geral

"É capaz de fazer uma descrição simples e ou de uma apresentação de uma pessoa" (GROSSO, 2008, p.30); - Produção Oral

PRÉ-VISIONAMENTO

- *Dá informações de caráter pessoal;*
- *Descreve pessoas;*
- *Associa palavras / imagens / conceitos*

VISIONAMENTO

- *Compreende frases simples;*
- *Distingue os adjetivos na frase;*
- *Completa informação sobre caracterização;*
- *Revê o Presente do Indicativo;*

PÓS-VISIONAMENTO

- *Distingue qualidades de defeitos*
- *Interage com os restantes elementos do grupo*
- *Produz enunciados orais e escritos*

Para REVER



Para APRENDER – ADJETIVOS DE CARÁTER



trabalhador(a)	preguiçoso(a)	criativo (a)	inteligente	crente



corajoso(a)	leal	modesto (a)	arrumado(a)	confiante	animador(a)



atento(a)	pensativo(a)	amigos (as)	apaixonados(as)	fiável	assustado(a)	consciente



bem-disposto	cuidadoso(a)	gentil	entusiasmados	simpática	reservada	arrumada

Para PRATICAR

1. Complete as frases com os adjetivos da caixa na forma correta.

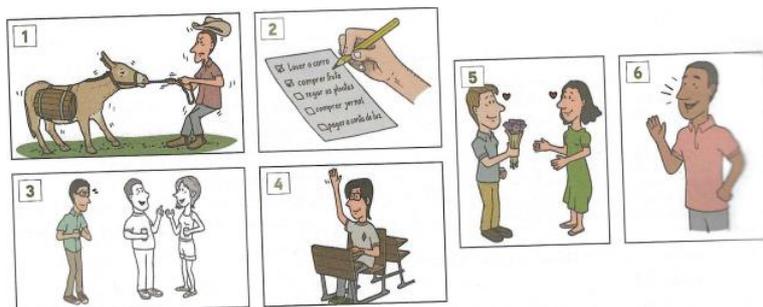
Português	calado	desarrumado	indeciso	falador
Tradução				
Português	impaciente	preguiçoso	sociável	trabalhador
Tradução				

Uma pessoa...

- calada** não fala muito.
- _____ não gosta de trabalhar.
- _____ trabalha muito.
- _____ adora estar com pessoas.
- _____ não gosta de esperar.
- _____ não sabe o que deve fazer.
- _____ não sabe arrumar as coisas.
- _____ fala muito.

2. Olhe para as imagens abaixo e sublinhe o adjetivo adequado.

- teimoso / inteligente / romântico
- teimoso / organizado / bem-disposto
- organizado / bem-disposto / tímido
- Bem-disposto / inteligente / tímido
- Romântico / teimoso / inteligente
- Organizado / bem-disposto / romântico



Português Língua Não Materna (PLNM) e Língua de Acolhimento (PLA): da teoria à prática (3.º CEB e Ensino Secundário) - abril 2024

Para VER

VISIONAMENTO

Excerto de documentário **Outra Escola**, de Filipa Reis, João Miller Guerra e Maria Gil
(Episódio 3 – Curso Profissional de Cabeleireiro Unissexo, IEFP)



5

1. VEJA o vídeo e complete as frases de acordo com a informação do mesmo.

1.1. A mulher loura diz: “Sou linda, _____, inteligente.”

- a. teimosa b. organizada c. maravilhosa

1.2. Ela gosta de _____.

- a. ajudar os outros b. falar com os outros c. pentear ou outros

1.3. A segunda mulher diz: “Vejo uma pessoa _____.”

- a. impaciente e tímida
b. sincera e divertida
c. bem-disposta e romântica

1.4. A última mulher loura afirma;

- a. “O que eu vejo no espelho...”
b. “O que eu tenho no espelho...”
c. “O que eu beijo no espelho...”

¹ Acessível em <https://www.rtp.pt/play/p6335/e438007/outra-escola> , de 17’24” a 18’33”.

2. Reveja o vídeo e complete com PRESENTE DO INDICATIVO dos verbos.

Transcrição

O que eu _____no espelho: que _____ **linda, maravilhosa, inteligente.** _____de ajudar os outros e ouvir as outras pessoas.

Vejo uma pessoa **sincera, divertida...** às vezes, quando estou de bom humor. Quando _____ **mal-humorada,** não _____ muito... **boa.**

- E sou **verdadeira.** Sou **vaidosa.**

- Uma pessoa à procura duma estabilidade, dum futuro. Vejo uma pessoa **teimosa, sonhadora, lutadora.** - O que eu _____ no espelho _____ uma pessoa **transparente, amiga do amigo... bondosa, confiante.**

3- QUALIDADES E DEFEITOS – Retire do texto os adjetivos destacados a **negrito.** É Qualidade ou Defeito?

ADJETIVOS		1. Qualidades 2. Defeitos
Ex: linda	1	

4- Agora preste atenção ao quadro seguinte e complete seguindo os exemplos com BEM e MAL.

Qualidades (bem)	Defeitos (mal)
bem-humorada	<i>mal-humorada</i>
	malfalante
bem-educado	
	malcriado
bem-disposto	

5- Complete o quadro com os adjetivos do texto no género **MASCULINO**.

FEMININO	MASCULINO
teimosa	<i>teimoso</i>
inteligente	
sincera	
linda	
divertida	
lutadora	
confiante	

Para FAZER

PÓS-VISIONAMENTO

1. JOGOS DO ESPELHO _ gravar para o vídeo

Material: espelho, lápis e caderno e telemóvel para gravar os vídeos

- *Interação Oral (Como eu me vejo)*

1º Momento de preparação escrita para o jogo do espelho.

2º Ação: O primeiro coloca a questão “O que vês no espelho?” e entrega o espelho ao colega. Esse responde com a sua caracterização física e psicológica, usando os 2 adjetivos de carácter físico e 2 adjetivos de personalidade.

2. DINÂMICA DE GRUPO – interação

(Como os outros me veem)

Material: folhas brancas e fita cola, marcadores de cores

Uso de adjetivos “positivos” em que os formandos apenas escrevem qualidades que reconhecem nos seus pares;

Foto final com os alunos de costas viradas para mostrar no vídeo final + *wordcloud* final com os nomes dos formandos e os adjetivos positivos resultantes da atividade

3. Edição e Projeção dos VÍDEOS (Produto final)

Material: PC e projetor

(Quem somos e como somos)

Vídeos da atividade 1 + *wordcloud* + fotos da atividade para divulgar na Festa Multicultural, no final do ano letivo.