

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO PORTUGUÊS LÍNGUA DE ACOLHIMENTO (PLA)

1. Em consonância com os objetivos delineados para o curso, a avaliação adota uma perspetiva contínua, que valoriza o processo de ensinar e aprender como um todo.

Assim, são definidos como elementos formais de avaliação, com vista a medir a progressão dos formandos, a realização de 1 teste intermédio, no final das 3 primeiras Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD), de 1 tarefa por UFCD e de 1 teste final, no término das 6 UFCD. No seu conjunto, estes elementos apoiarão a determinação do nível atingido pelos formandos no final do curso.

2. A classificação final do aprendente resulta da média ponderada dos seguintes elementos de avaliação:

- a. 1 tarefa por UFCD (6 X 10% = 60%)
- b. 1 teste intermédio (15%)
- c. 1 teste final (15%)
- d. Observação direta (10%)

3. A classificação final de nível do aprendente resulta da média ponderada obtida nas diferentes componentes da avaliação convertida numa escala de 0 a 20 valores, considerando-se aprovados os alunos que obtenham classificação igual ou superior a 10 valores.

4. Segue-se a descrição por nível dos critérios de avaliação, com as várias componentes da competência comunicativa e respetivos descritores, instrumentos de avaliação e ponderações:

NÍVEL DE PROFICIÊNCIA LINGUÍSTICA – A1

Competências /Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Ponderação
<p>Produção/Interação Oral . Produzir enunciados simples no domínio das necessidades imediatas e do quotidiano</p> <p>Compreensão do Oral Seguir enunciados muito pausados e articulados</p>	<p>. Testes escritos</p>	<p>30%</p>
<p>Compreensão Leitura Ler e compreender textos muito curtos e simples, como preçários, avisos e formulários</p> <p>Produção Escrita Escrever expressões e frases simples, assim como preencher impressos com dados pessoais, familiares e laborais.</p> <p>Gramática Mostra um controlo limitado de algumas estruturas e formas gramaticais simples.</p> <p>Interação Cultural Entender e integrar no seu discurso a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</p>	<p>. Questionários de compreensão do oral . Exposições orais . Leitura expressiva . Participação oral . Trabalhos escritos de natureza diversa . Fichas de gramática . Questionários de compreensão da leitura . Outros</p>	<p>60%</p>
<p>Empenho na realização do trabalho / participação; Portefólio, respeito pelas regras de funcionamento da sala de aula (pontualidade, material, respeito pelos outros, outras).</p>	<p>. Observação direta</p>	<p>10%</p>

NÍVEL DE PROFICIÊNCIA LINGUÍSTICA – A2

Competências /Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Ponderação
<p>Produção/Interação Oral . Comunicar de forma simples e direta em domínios de comunicação onde tem de intervir frequentemente (trabalho, serviços públicos, estudos)</p> <p>Compreensão do Oral Compreender expressões e palavras-chave sobre si e o meio circundante</p>	. Testes escritos	30%
<p>Compreensão Leitura Ler e compreender textos muito curtos e simples acerca de assuntos do quotidiano ou relacionados com o trabalho</p> <p>Produção Escrita Escrever textos curtos de uso funcional, como mensagens, reclamações e informações pessoais, familiares e laborais, com articulação básica</p> <p>Gramática Mostra um controlo limitado de algumas estruturas e formas gramaticais simples.</p> <p>Interação Cultural Entender e integrar no seu discurso a perspectiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</p>	. Questionários de compreensão do oral . Exposições orais . Leitura expressiva . Participação oral . Trabalhos escritos de natureza diversa . Fichas de gramática . Questionários de compreensão da leitura . Outros	60%
Empenho na realização do trabalho / participação; Respeito pelas regras de funcionamento da sala de aula (pontualidade, material, respeito pelos outros, outras).	. Observação direta	10%