

Formação em Português Língua Não Materna e Língua de Acolhimento: da Teoria à Prática (1.º e 2.º ciclos EB)

Entidade Formadora: Associação de Professores de Português (APP)

Formadores: Susete Albino e João Paulo Pereira

Atividade: Produção de materiais didáticos para o ensino do PLNM

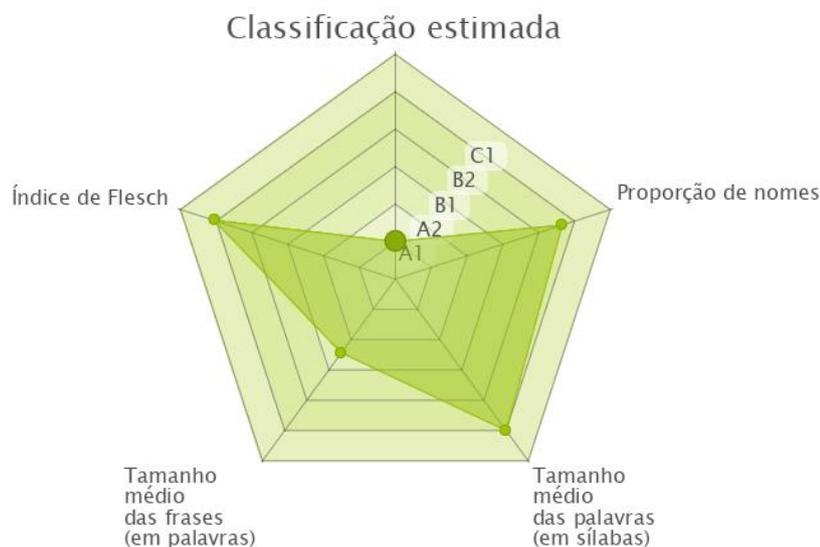
Grupo de trabalho: Alexandra Saltão, Cláudia Elias, Elisabete Henriques e Maria João Alves

1.º Definir o **tema** da unidade em que se inscrevem os itens.

→ O tema insere-se nos animais de estimação (respeito pelos animais).

2.º Identificar o **nível de proficiência** do texto escolhido (utilizar o Classificador LX-CEFR).

→ Texto do 1.º ciclo - nível de proficiência A1/A2 (uso do Classificador LX-CEFR):



3.º Identificar o **público-alvo**:

→ **Ano(s) de escolaridade:** 2.º ano; **Idade(s):** 7 – 8 anos

→ **Níveis de proficiência:**

- Oralidade: (compreensão oral, expressão oral e interação oral): A1/A2
- Leitura: A1/A2
- Escrita (produção): A1/A2
- Gramática: A1/A2

4.º Criar itens para quatro domínios (compreensão oral, expressão oral, interação oral, leitura, produção escrita e gramática).

Seleccionámos os seguintes domínios e os descritores de acordo com as *Aprendizagens Essenciais*.

- **Oralidade – Compreensão oral** – Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.
- **Leitura** – Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente.
- **Escrita** – Construir sequências originais de enunciados breves.

- **Gramática** – Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente. Compreender e aplicar concordâncias básicas.

NOTAS:

1. A unidade inicia com um desencadeador (atividade que introduz o tema) - ATIVIDADE DE PRÉ-LEITURA.
2. Os itens da unidade devem ser produzidos tendo como suporte os documentos orientadores para o ensino do PLNM.
3. Deve ser privilegiada a utilização de materiais autênticos (vídeo, áudio, textos, imagens...).
4. Os conteúdos gramaticais devem ser selecionados tendo o texto como suporte.

Todos os itens são originais, excetuando o registo vídeo (canção “Animais de estimação”, de Alda Casqueira), e foram produzidos tendo em conta o que foi solicitado na matriz. Tiveram como suporte os documentos: *Aprendizagens Essenciais* e *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* (QECR), assim como, a aprendizagem que decorreu da formação.

PRODUÇÃO DE ITENS PARA O ENSINO DO PLNM MATRIZ

	Domínio	Material	Tipologia	N.º de itens
Pré-Leitura	Compreensão oral	Um vídeo	Itens de seleção	1 exercício de associação
Leitura	Leitura	Texto: “Tudo para o seu melhor amigo de quatro patas”	Itens de seleção e itens de construção	1 item de preenchimento de lacunas 2 Itens de resposta curta: - 1 item de identificação - 1 item de interpretação
Pós-Leitura	Gramática	Excerto(s) do texto da atividade de leitura	Itens de seleção	2 itens de escolha múltipla
	Escrita	Uma imagem	1 item de construção	1 item de resposta extensa (devem ser apresentados 3 tópicos orientadores): Extensão: Mínimo 60 palavras (A1) / 80 palavras (A2)

Pré-leitura

Exercício de Compreensão oral

1. **Ouve** a canção “Animais de estimação”, de Alda Casqueira, com atenção.



https://www.youtube.com/watch?v=pci_80y9a3A

1.1. **Associa** a cada animal uma característica ouvida na canção.

amarelinho • brincalhão • companheiro • nadador

			
O cão é _____.	O gato é _____.	O peixe é _____.	O canário é _____.

Leitura

Tens algum animal de estimação? _____

Que cuidados tens com ele(s)? _____

2. **Lê** o seguinte texto:

Tudo para o seu melhor de amigo de quatro patas

Quando dizemos que temos tudo o que a sua família precisa, é claro que também estamos a falar dos animais de estimação. São eles que esperam (pacientemente) por nós, no final de cada dia, e nos recebem com aquele amor, lambidelas e alegria contagiantes.

No Lidl, gostamos de retribuir esse carinho e queremos oferecer os melhores cuidados de higiene e alimentação para os cães e gatos lá de casa. Cuide dos seus *pets* com as melhores rações, acessórios e produtos de higiene, feitos especialmente para eles, com todo o amor.

Fonte: <https://www.lidl.pt/c/animais/s10025302>

2.1. Preenche as frases com palavras do **1.º parágrafo** do texto.

a) Os animais de _____ esperam por nós, no _____ de cada _____.

b) Eles recebem-nos com amor, _____ e _____ contagiantes.

2.2. Identifica os animais de estimação referidos no texto.

2.3. Quais são os produtos que podemos encontrar no Lidl para cuidar melhor dos animais de estimação?

Gramática

3. Nas questões 3.1. e 3.2., **seleciona** a única resposta correta.

3.1. Como fica a expressão “**o seu melhor amigo**” no feminino e singular?

a) “as suas melhores amigas”.

b) “a sua melhor amiga”.

c) “os seus melhores amigos”

3.2. Na expressão “São **eles** que esperam (pacientemente) por nós (...)”, o pronome pessoal “eles” refere-se:

a) aos animais de estimação.

b) aos donos dos animais de estimação.

c) aos clientes do Lidl.

d) aos funcionários do Lidl.

Escrita

4. **Observa** a imagem.



4.1. **Completa** o plano da história, de acordo com a imagem.

Introdução	<ul style="list-style-type: none">- Onde é que estão a fazer o piquenique?- Quando é que aconteceu o piquenique?- Quem é que vês na imagem?	<hr/> <hr/> <hr/>
Desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none">- O que aconteceu durante o piquenique?- Como resolveram a situação?	<hr/> <hr/>
Conclusão	<ul style="list-style-type: none">- Como terminou o piquenique?	<hr/>

4.2. **Cria um pequeno texto**, de acordo com o plano da história. Não te esqueças de dar um título.
