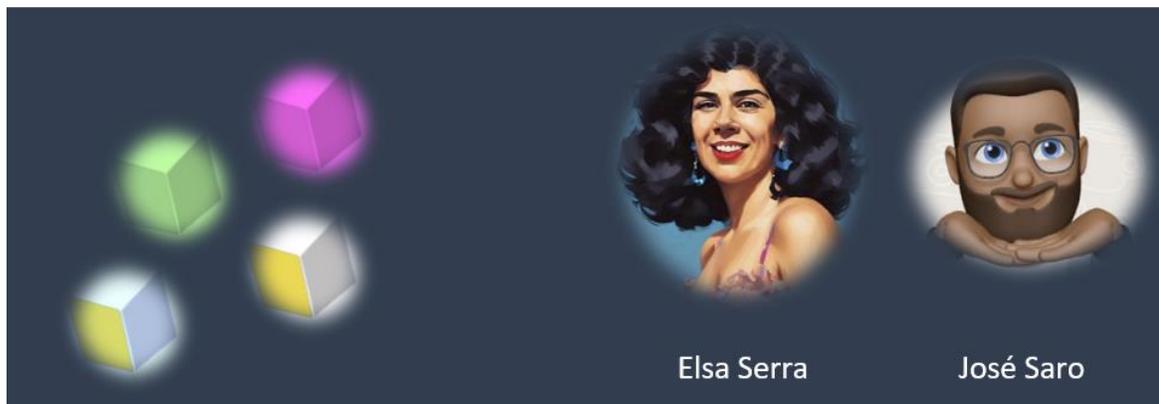


HISTORIAS IGUAIS COM FINAIS DIFERENTES



**Dimensão científico pedagógica para os grupos
200, 210, 220, 300,320, 330, 340 e 350**

e-learning: 25 horas

*«A EDUCAÇÃO PELA LEITURA É UM BOM EXEMPLO DE FORMAÇÃO
INCLUSIVA ENQUANTO OBJETIVO EDUCATIVO QUE PROMOVE A EQUIDADE
PARA A PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO DE TODOS.»*

Sejam bem vindos.
Elsa Serra e José Saro

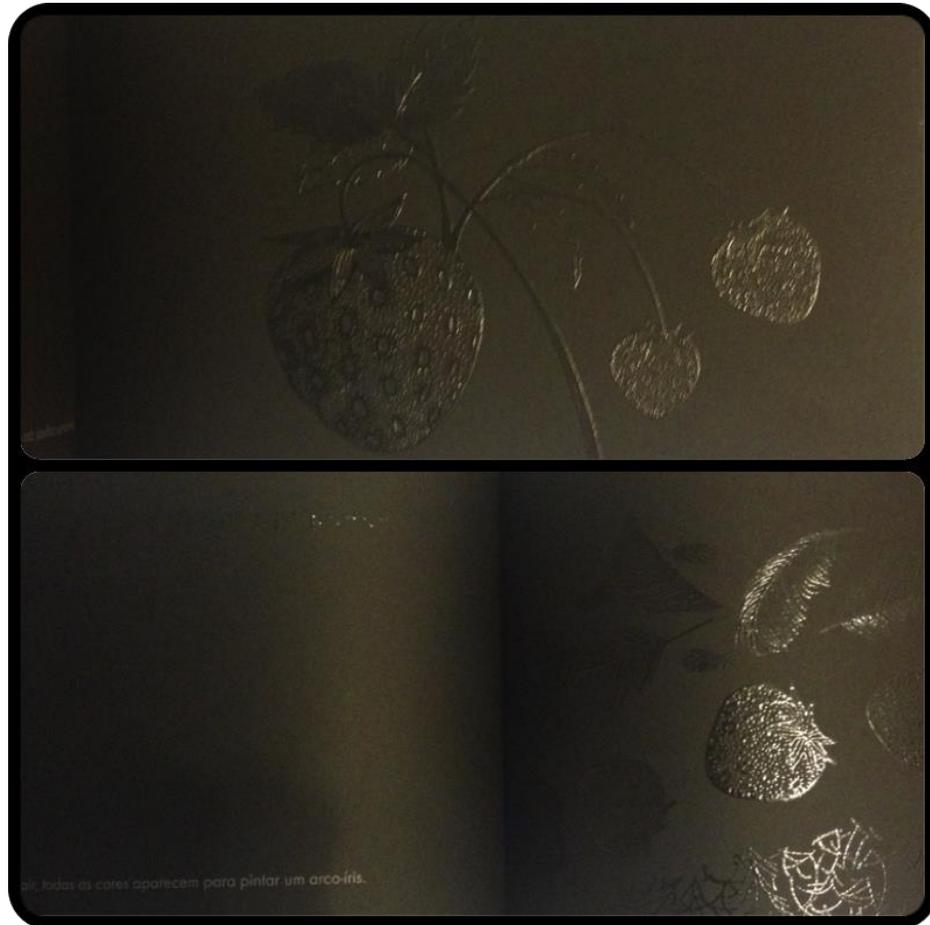


• Leitura em Voz Alta

- Livro transversal a todas as idades.
- O Tomás não vê as cores, mas saboreia-as, cheira-as e toca-lhes.
- Experiência de fechar os olhos e sentir as ilustrações que são em relevo...como os cegos leem.
- Criar empatia com quem não vê.
- Idosa que não via, ouviu a leitura em voz alta, sentiu as ilustrações e ficou muito feliz com esta experiência única.



Ler com as pontas dos dedos





Nada se compara ao negro do cabelo da mãe.

E a chuva a
que cheira?



CF *Histórias iguais com finais diferentes*

Potenciar a dignidade.

Promover a identidade.

Sentido de responsabilidade
com os outros.

Favorecer a consciência do
outro.

Potenciar a capacidade e o
bem-estar do ser humano.

Em “Repensar a
Educação”, Unesco, 2016

Tarefas (1+1)

- (1) Escolhe uma palavra que tenha o poder da inclusão. Explica os motivos da escolha. Registrar as palavras de todos e com 9 palavras (para além da sua), elabore um poema que sirva a sua apresentação. Fale-nos de si através do poema.

- (2) Escolher um texto narrativo (para partilha na próxima sessão) em que estejam representadas outra(s) cultura(s) com o valor da inclusão. Selecionar capítulo/excerto que seja decisivo para promover a leitura.

Como? Exemplo de como nomear os ficheiros que são as tarefas: T1 Rui; T2 Raquel.