

Desenvolver competências de leitura no 1.º Ciclo do Ensino Básico: apresentação da ação



Desenvolver competências de leitura no 1.º CEB
Março de 2025

Maria da Encarnação Silva

Sumário

- Apresentação Formadora/formandos
- Levantamento de dificuldades
- Apresentação do programa da ação
- A complexidade do ato de ler: componentes envolvidas

Apresentação da ação

Objetivos da ação

O objetivo geral desta ação é contribuir para a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem da leitura no 1.º ciclo. Tendo este grande objetivo como meta pretende-se.

- Entender a complexidade do ato de ler na sua dupla dimensão: decifração e compreensão;
- Criar contextos promotores de sucesso na aprendizagem inicial da leitura e escrita;
- Equacionar as práticas de iniciação à leitura e à escrita à luz dos dados da investigação recente e tendo em conta as características do português como língua que assenta no princípio alfabético;
- Identificar os processos envolvidos na compreensão de diferentes géneros textuais e compreender que os mesmos podem e devem ser ensinados;
- Distinguir entre leitura utilitária e leitura literária;
- Delinear estratégias de promoção do livro e da leitura.

Conteúdos

A iniciação à leitura e à escrita:

- A complexidade do ato de ler
- Fatores que condicionam o sucesso na aprendizagem inicial da leitura
- Métodos e modelos de leitura
- Ensino e aprendizagem da decifração: estratégias e materiais

Conteúdos

Compreensão de diferentes géneros textuais:

- Modelo de compreensão da leitura
- Competências complexas de leitura
- Avaliação da Leitura
- Compreensão de diferentes géneros textuais
- Leitura para construção de conhecimento

Conteúdos

A leitura literária:

- Vantagens do contacto precoce com a literatura para a infância
- O que fazer com a literatura na sala de aula
- Critérios de seleção de obras
- Estratégias de promoção da leitura

Metodologia

- As aulas decorrerão de forma síncrona (20 horas) e de forma assíncrona (10 horas). Nas aulas síncronas apresenta-se informação estruturada como forma de partilhar investigação recente; partilham-se, discutem-se e sistematizam-se leituras feitas; identificam-se e discutem-se práticas; identificam-se situações problema e equacionam-se possíveis soluções.
- Nestas sessões haverá lugar a momentos de trabalho em grande grupo e de trabalho em pequenos grupos seguido de partilha e discussão. Haverá, da parte da formadora, uma grande preocupação em articular a teoria com os modos de ação em sala de aula, considerando o antes, o durante e o depois da ação e as situações e materiais de ensino e aprendizagem adequados.
- Nas sessões assíncronas serão propostas leituras a realizar de acordo com guiões previamente fornecidos, análise de materiais de ensino e aprendizagem e produção de materiais didáticos devidamente fundamentados e enquadrados.

Avaliação

A avaliação dos formandos contempla os itens seguintes:

- Participação (proatividade e atitude positiva) - 30 % [avaliação individual]
- Trabalhos práticos: - 40 % [avaliação de grupo]
- Reflexão crítica (relatório escrito) - 30% [avaliação individual]